

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №1»  
г. Людиново Калужской области

249400 г.Людиново  
Калужской области  
ул.К.Маркса, 48

Телефоны:  
6-26-68; 6-17-70  
факс. (848444) 6-26-28

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического  
совета, протокол №1  
от « 30 » августа 2021г.



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
**5-9 КЛАССЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 5 - 9 классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
5. Положение о программе учебных предметов, коррекционных курсов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
6. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

**Цель** программы: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

### **Задачи:**

- дальнейшее развитие импрессивной и экспрессивной форм речи;
- совершенствовать навыки осмысленного чтения и орфографического письма
- использовать письменную коммуникацию для решения практико-ориентированных задач;
- формировать у обучающихся интерес к языку;
- формировать нравственные качества.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- обогащение словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

**Основной формой** организации учебного процесса являются индивидуальные, групповые и фронтальные занятия.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Основная **цель** программы – раскрыть пути формирования у воспитанников школы

– интерната достижимо полноценной речевой деятельности, создавая условия для овладения ими русским языком как средством общения, в том числе путём введения средств обучения, основанных на информационных технологиях.

Программа коррекционной работы направлена на достижение следующих **задач**:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- логопедическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В средних классах на первый план выходят проблемы письма и чтения. Помочь ученику в дальнейшем овладении навыками письма и чтения можно только осуществляя комплексный подход к решению его проблем.

Программа по русскому языку в старших классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Во взаимосвязи с решением этих задач строится и логопедическая коррекция с учащимися 5 – 9 классов. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, обеспечивающим реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли в устной и письменной формах, точнее понимать высказывания других людей.

Коммуникативно-речевая направленность предполагает большую по сравнению с начальной школой работу над значением таких речевых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью; большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (как называется, как изменяется), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в её устной и письменной форме. Так, например, при изучении темы «Дифференциация оппозиционных фонем» (мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов (*кадуш*ка – *ка*тушка, *сем*ья – *се*мя), для отработки чёткости произносительных навыков. Изучая тему «Слово», учащиеся овладевают законами словообразования, группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, действие, количество; по их лексическому значению: например, глаголы, обозначающие движение, речь, чувства, цвет. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный* – *глинистый*, *экскаватор* – *эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально – оценочным оттенком (*дом* – *домик*, *домище*). Большое место в коррекционной работе отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетаний различных по форме с прямым и переносным значением (*прямая дорога* – *прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишнёвый сок* и *сок из вишни*). Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка.

Коммуникативно – речевая направленность коррекционной работы наиболее полно реализуется в разделе логопедической работы «Совершенствование речевого развития. Работа с текстом». Как показывает практика, без специального обучения воспитанники не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

Обучающиеся 5 – 9 классов нуждаются в специальной работе по коррекции дисграфии и дизорфографии. Эти ошибки носят стойкий характер и влекут снижение качества не только письма, но и чтения. Для предупреждения и коррекции данного вида специфических ошибок необходима планомерная и последовательная коррекционная работа с обучающимися по развитию коммуникативных навыков, навыков правильного и осознанного письма и чтения.

## **II. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 5 - 9 классах рассчитано на 340 часов:

- в 5 классе - 68 часов в год;
- в 6 классе - 68 часов в год;
- в 7 классе - 68 часов в год;
- в 8 классе - 68 часов в год;
- в 9 классе – 68 часов в год.

## **III. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) критерием успешности обучения выдвигается достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных и предметных результатов. Содержание планируемых результатов отражает конкретизированную применительно к ступени общего образования систему целей: формирование обобщённых способов действий с учебным материалом, позволяющих обучающимся успешно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Структура планируемых результатов, построенных в соответствии с Концепцией ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, отвечает основным положениям учения Л.С. Выготского о необходимости определения динамической картины развития на основе выделения уровня актуального развития (действия, хорошо освоенные и выполняемые практически автоматически) и ближайшей перспективе ещё на стадии формирования и выполняемые в сотрудничестве с учителем и сверстниками).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Планируемые результаты логопедической работы с - это достижение каждым обучающимся максимально

доступного ему уровня речевого развития, обеспечивающего ему освоение форм социального поведения и интеграцию в обществе.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** оцениваются на двух уровнях: минимальный и достаточный:

#### **5 класс**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;</li><li>• подбирать группы родственных слов;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>• обозначать мягкость согласных буквой Ъ;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение;</li> <li>• связно высказываться устно, письменно;</li> <li>• знать алфавит;</li> <li>• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>
--	--

6

класс

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами</li> </ul>

7

класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слово по составу;</li> <li>• с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>• подбирать группы родственных слов;</li> <li>• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>• разбирать слово по составу;</li> <li>• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>• строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> </ul> <p>связно высказываться устно и письменно (по</p>

членами; связно высказываться устно и письменно	плану)
--	--------

8

класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном по готовому плану;</li> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное по готовому плану;</li> <li>• наиболее распространённые правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путём изменения формы слова)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном;</li> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное;</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространённые правила правописания слов (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путём изменения формы слова)</li> </ul>

9

класс

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об увиденном по плану</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>• различать части речи;</li> <li>• строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>• писать изложение и сочинение;</li> <li>• составлять небольшие рассказы об</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путём изменения формы слова)</li> </ul>	<p>увиденном;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• передавать своими словами прочитанное и услышанное.</li> <li>• знать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>• название частей речи, их значение;</li> <li>• наиболее распространенные правила правописания слов;</li> <li>• (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);</li> <li>• основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)</li> </ul>
---	---

**Планируемые результаты усвоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на конец обучения в старших классах (IX класс)**

***Личностные результаты:***

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты  
Минимальный уровень:***

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану;
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путём изменения формы слова).

***Достаточный уровень:***

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное;
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;

- наиболее распространённые правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путём изменения формы слова).

### **Базовые учебные действия (БУД)**

#### ***Личностные учебные действия:***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Коммуникативные учебные действия:***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс (группа обучающихся));
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### ***Регулятивные учебные действия:***

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- передвигаться по школе, находить кабинет логопеда и другие необходимые помещения;
- входить и выходить из класса (логопедического кабинета) со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (логопедического кабинета);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и компьютером и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

***Познавательные учебные действия:***

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном и словесном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать; знать алгоритм работы со специализированной компьютерной программой;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Контроль уровня достижений планируемых результатов**

Контроль уровня достижений планируемых результатов проводится учителем-логопедом в следующих формах: обследование с последующим мониторингом, проверочные работы, диктанты, тесты.

Периодичность проведения обследования устной и письменной речи обучающегося – два раза в год: первичное (на начало года); итоговое (конец учебного года).

В основу организации процедуры логопедического обследования устной речи обучающихся положена методика Г.А.Волковой «Психолого-логопедическое обследование ребёнка старшего школьного возраста», а также методика Т. А. Фотековой.

Отличительными чертами методики Т.А.Фотековой являются: полнота обследования; соотнесение лексического материала и текстов для чтения, пересказа, диктантов с возрастными нормами речи, характерными для данного возраста; доступность и простота применения; возможность применения данных методик, как целиком, так и частично.

Мониторинг результатов диагностики отражается в речевом профиле динамики речевого развития ученика (речевая карта). На основе речевого профиля, выделяются наиболее благополучные компоненты речевой системы и наиболее несформированные, что позволяет разработать индивидуальный коррекционно-образовательный план работы с каждым обучающимся.

При проведении мониторинга сформированности навыков **письма и чтения** используется методика РВД А.Н.Корнева, а также методики и рекомендации авт. Т. А. Фотековой, Т. В. Ахутиной.

Предусмотрены четыре (по количеству учебных четвертей) проверочные работы по контролю знаний (контрольное списывание с печатного текста, контрольный диктант).

#### ***Критерии оценивания различных видов работ.***

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Оценка (отметка в тетради) носит ориентировочный смысл для самого ученика, имеет психологический, мотивационный смысл для обучающегося.

### **IV. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

5

**класс**

#### **Обследование**

##### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» на слова предложений.

Повествовательные и вопросительные предложения. Деление текста на предложения. **II.**

##### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Понятие «согласные звуки и буквы». Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи**

Имя существительное. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Наблюдение за изменением слов по падежам (в практическом плане). Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам (в практическом плане).

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искажённых вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста.

### **VI. Контроль знаний**

#### **Обследование на конец учебного года**

6

класс

#### **Обследование**

##### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Понятие о подлежащем и сказуемом.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии картин.

##### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных

буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Парные звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в конце слов.

### **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.

### **IV. Части речи**

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искажённых вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Текст – описание.

### **VI. Контроль знаний**

**Обследование на конец учебного года**

### **Обследование**

#### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по серии картин и по сюжетной картинке.

## **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

## **III. Состав слова**

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Дифференциация предлогов и приставок. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

## **IV. Части речи**

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён

прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Изменение глагола по числам.

## **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Текст – повествование. Структура текста – описания и текста – повествования.

## **VI. Контроль знаний**

### **Обследование на конец учебного года**

#### **8 класс**

### **Обследование**

#### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения.

#### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова. Подбор проверочных форм слов.

#### **III. Состав слова**

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах.

Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами.

#### **IV. Части речи**

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

#### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Виды текстов.

#### **Обследование на конец учебного года**

9

класс

#### **Обследование**

##### **I. Речь. Предложение. Слово**

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

##### **II. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звуко-слоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Парные звонкие-глухие согласные.

### **III. Состав слова**

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква *ь* после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

### **IV. Части речи**

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы *не* с глаголами. Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Имя числительное.

Предлоги.

### **V. Связная речь. Текст**

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста - повествования, текста – описания, текста, составленного по вопросам.

## VI. Контроль знаний

Обследование на конец учебного года

### VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Диагностика речевого развития	4	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя – логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово.	6	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения (предложение, слово, звук), использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит	10	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Извлекать информацию из разных источников (условных обозначений, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
4.	Состав слова. Звуко-слоговой и слоговой анализ слов	14	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Извлекать информацию из разных

			источников (условных обозначений, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
5.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	<b>14</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в предложении имя существительное. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Связная речь. Текст	<b>12</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
7.	Повторение. Контроль знаний	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно (или с помощью). Выполнять контрольные задания. Прогнозировать результат своих действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	

**6**

**класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Диагностика речевого развития	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя – логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово.	<b>6</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы

			урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
3.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
4.	Звуко-слоговой анализ слов	<b>10</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Различать гласные и согласные звуки и буквы. Понимать условные обозначения (предложение, слово, звук), использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
5.	Состав слова	<b>18</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Различать понятия «звук», «буква», «слог». Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	<b>10</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в предложениях имя существительное. Уметь поставить вопрос к части речи. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
7.	Связная речь. Текст	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Различать предложение и текст. Составлять текст из готовых предложений.
8.	Повторение. Контроль знаний	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно. Выполнять контрольные задания. Прогнозировать результат своих

			действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	

7

класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Диагностика речевого развития	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя – логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Прогнозировать результат своих действий.
4.	Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных гласными буквами и буквой Ь.	<b>6</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Определять на слух мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных на письме различными способами. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
5.	Состав слова. Корень слова. Приставка	<b>20</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Уметь находить в слове корень, приставку. Образовывать новые слова с помощью приставок. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Предлоги	<b>16</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда.

			Находить в предложениях изучаемые части речи. Ставить к ним вопросы. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
7.	Связная речь. Текст	<b>10</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Различать предложение и текст. Составлять текст из готовых предложений.
8.	Повторение. Контроль знаний	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно. Выполнять контрольные задания. Прогнозировать результат своих действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	

8

класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Диагностика речевого развития	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя – логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово. Подлежащее и сказуемое в предложении	<b>6</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в простом (распространённом и нераспространённом) предложениях подлежащее и сказуемое. Отвечать на итоговые вопросы урока.
4.	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Парные согласные	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Различать на слух и в произношении твёрдые и мягкие согласные. Знать парные согласные (называть попарно). Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.

5.	Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Приставка и предлог	<b>20</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в словах корень, приставку. Различать приставку и предлог в практическом плане. Выполнять упражнения. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол	<b>12</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Находить в предложении имя существительное, имя прилагательное, глагол. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
7.	Связная речь. Текст. Работа с деформированным текстом	<b>10</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Различать предложение и текст. Заполнять «скважины» в тексте. Составлять текст из готовых предложений.
8.	Повторение. Контроль знаний	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно. Выполнять контрольные задания. Прогнозировать результат своих действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
<b>Всего часов</b>		<b>68</b>	

9

класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1.	Диагностика речевого развития	<b>4</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно или под руководством учителя – логопеда.
2.	Речь. Предложение. Слово. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения	<b>6</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий.

			Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке. Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения. Ставить к ним вопросы.
4.	Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова	<b>10</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Знать пары согласных по глухости-звонкости. Уметь проверить оглушение согласных подбором слова, где глухой звук стоит в сильной позиции.
5.	Состав слова. Корень. Приставка. Суффикс. Образование слова суффиксальным способом	<b>16</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Извлекать информацию из разных источников (условных обозначений, схем и т.д.), адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию. Дифференцировать предлог и приставку в слове. Выполнять разбор слова по составу. Образовывать новые слова суффиксальным способом. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке.
6.	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. <i>НЕ</i> с глаголами.	<b>14</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя - логопеда. Знать, различать части речи. Знать правило написания частицы <i>НЕ</i> с глаголами. Отвечать на итоговые вопросы урока. <i>Оценивать свою работу на уроке.</i>
7.	Связная речь. Текст. План текста	<b>10</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Различать предложение и текст. Заполнять «скважины» в тексте. Составлять текст из готовых предложений.
8.	Повторение. Контроль знаний	<b>8</b>	Понимать и принимать учебную задачу занятия. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно. Выполнять контрольные задания.

			Прогнозировать результат своих действий. Осуществлять самопроверку письменных текстов.
	<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. тестовая диагностика устной речи младших школьников. методическое пособие.  
т.а.фотекова-м.: айрис-пресс, 2007.
2. Диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников.  
Р.И.Лалаева, Л.В. Венедиктова–Спб.: Детство-Пресс
3. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.  
Смирнова И.А.- Спб.: Детство-Пресс, 2010
4. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие.  
О.Е.Грибова.-М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи.  
Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А.Волкова-Спб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Материал для диагностики речевого развития ребёнка перед поступлением в школу.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.-РОСМЭН-Пресс, 2009
8. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй.  
О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001
9. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом  
1. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001
10. Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. Альбом  
2. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова.- М.:АРКТИ, 2001
11. Предупреждение дисграфии у детей: А.Г.Парамонова-СПб, СОЮЗ, 2001

12. Гласные звуки и буквы. Формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями: Н.Ю. Григоренко-М., Прометей, Книголюб, 2003
13. Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв.: Е.Д. Бурина-СПБ, КАРО, 2006
14. Организация логопедической работы в школе: О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская-ТЦ Сфера, 2005
15. Альбом по развитию речи: В.С. Володина- РОСМЭН, Говорим правильно, 2008
16. Коррекция на уроках письма 1-2 классы: автор-составитель Л.В. Зубарева- Волгоград, Учитель, 2006
17. Справочник логопеда: Поваляева-Ростов-на Дону, Феникс, 2002
18. Школьный логопункт: Е.В. Мазанова-М., 2009
19. Специфические расстройства речи и школьных навыков: Л.О. Перегожин-М., Сфера, 2005

#### **Учебно-дидактическое обеспечение**

1. Логопедическое лото. 10 игр для развития речи, мышления, фантазии детей: А.С. Галанин-М., Премьера, 2002
2. Грамматика в картинках. Говори правильно.-М., Мозаика-Синтез, 2005
3. Логопедическое лото: О.Е. Громова-М., ТЦ Сфера, 2012
4. Настольная игра Фонематика: Киров, ОАО "Радуга", 2005
5. Говори правильно: Т.С. Резниченко, Т.С. Ларина-М., Владос, 2000
6. Формируем слоговую структуру слова: С.Е. Большакова-М., ТЦ Сфера, 2007
7. Говори правильно.: Т.С. Резниченко, Т.С. Ларина-М., Владос, 2000
8. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. Учусь работать со словом.: Е.В. Мазанова-М., Гном и Д, 2009
9. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии. Учусь не путать звуки. Альбом 2.: Е.В. Мазанова-М., Гном и Д, 2009
10. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии. Учусь не путать звуки. Альбом 1.: Е.В. Мазанова-М., Гном и Д, 2009
11. Логопедия. Оптическая дисграфия. Рабочая тетрадь: Е.В. Мазанова-Аквариум, Дом печати Вятка, 2004
12. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.: Е.В. Мазанова-М., Гном и Д, 2008
13. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р.: Ю.Б. Норкина-М., Владос, 2008
14. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки Ш, Ж.: Ю.Б. Жихарева-Норкина, М., Владос, 2005
15. Лото.
16. Логический поезд.
17. Группы животных.
18. ООО изд-во "Ранок", 2009