

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Модель ученического самоуправления

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Самоуправление - управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

Воспитание - это организация образа жизни детей, а не мероприятий, основная форма воспитания жизнью - самоуправление, благодаря которому ребенок учится самостоятельности, деловому общению с людьми, готовности принимать решения и отвечать за свои поступки. Важным условием нормального функционирования поступательного развития ученического самоуправления является включение в общешкольную жизнь каждого класса, обеспечение работы органов самоуправления классных коллективов по единому направлению, централизованному руководству.

Основная задача, которую решают общешкольные органы самоуправления, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, трудовой, культурно-массовой, спортивно-туристической.

Цель ученического самоуправления: реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, на основе этого социализация обучающихся и формирование у них гражданского самосознания.

Задачи.

Ученическое самоуправление дает возможность ученику:

- приобрести опыт управленческой деятельности;
- раскрыть и реализовать организаторские и творческие способности;
- ощутить свою значимость и причастность к решению вопросов и проблем школы;
- доминировать позитивные тенденции в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Участие школьников в управлении делами школы - это способ обучения детей демократии, подготовки их к жизни в демократическом обществе.

Структура органов самоуправления должна быть гибкой и вариативной, учитывать периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфику, возможности и традиции школы.

Исполнительным органом ученического самоуправления школы является Школьное правительство, в которое входят творческие, инициативные ребята 8-11 классов. Школьное правительство формируется на выборной основе.

Создавая структуру ученического самоуправления, мы ставили цели:

- а) создание условий для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала обучающихся;

б) обеспечение управления школьными делами учителями и обучающимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

Самоуправление, по нашему мнению, должно базироваться на следующих принципиальных позициях:

1. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

2. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.

3. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

4. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

5. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

6. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Для достижения данных принципов необходимо реализовать ряд конкретных задач:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;

- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность;

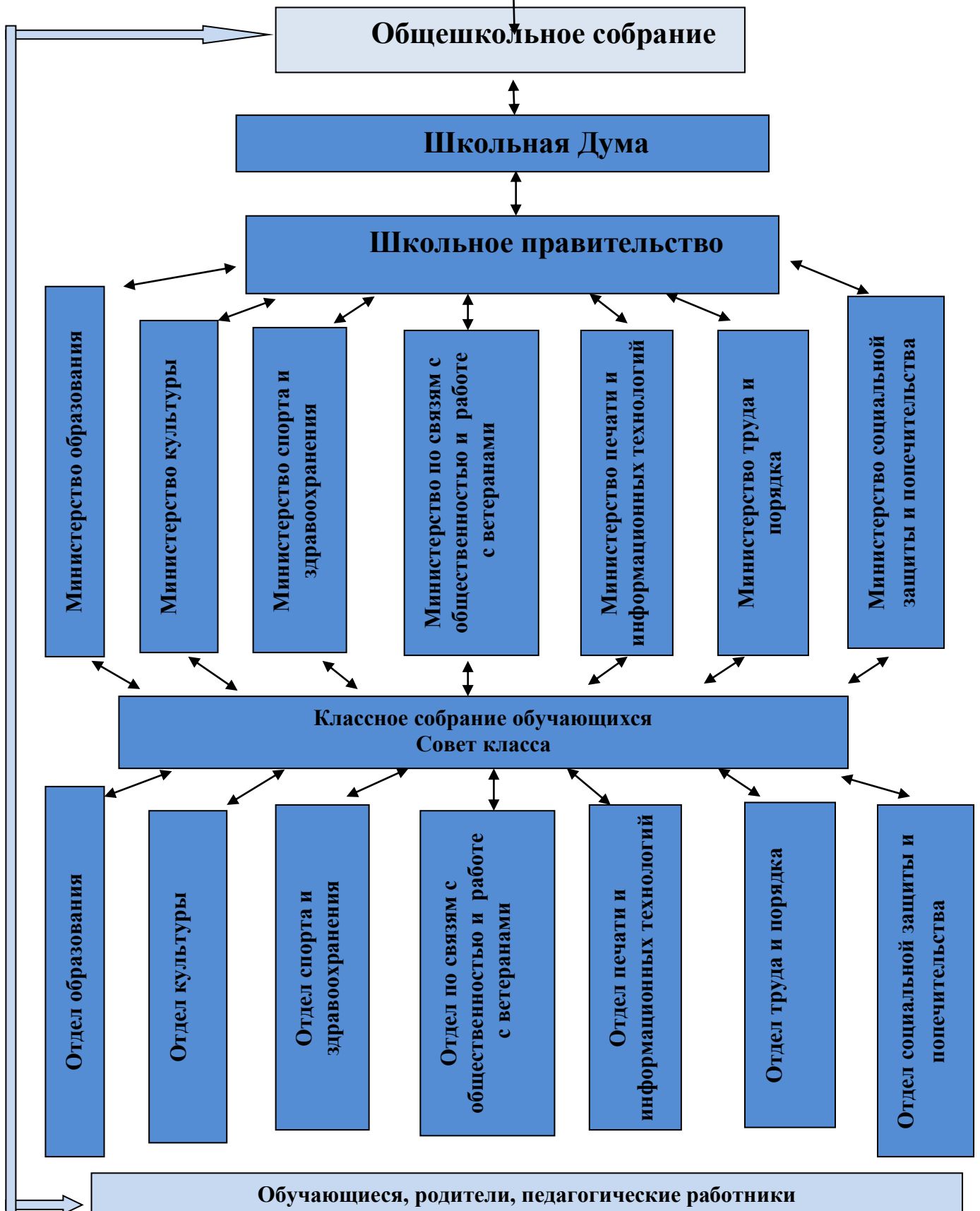
- воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Данная модель не является догмой. Она адаптируется и корректируется в соответствии с реальной школьной жизнью.

Вот так выглядит эта модель на схеме.

Схема ученического самоуправления

Директор школы



Правовые основы школьного ученического самоуправления

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конвенция о правах ребенка
3. Конституция Российской Федерации
4. Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (№131-ФЗ от 06.10.03г.)
5. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (№124-ФЗ от 24.07.98г.)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023). Статьи 26 и 34.
7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства Российской Федерации N 196 от 19 марта 2001 г.)
Из Типового положения об общеобразовательном учреждении:
Статья 50. Обучающиеся в общеобразовательном учреждении имеют право:
д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения.
Статья 68. Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.
Статья 69. Формами самоуправления общеобразовательного учреждения являются совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы.
8. Устав школы;
9. Положение об ученическом самоуправлении;
10. Положение о выборах в органы ученического самоуправления;

**Содержание деятельности структурных компонентов
ученического самоуправления**

Высший орган ученического самоуправления – Школьная Дума, которая собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

В заседании Думы с правом решающего голоса участвуют по пять депутатов от ученических коллективов с 5-го по 11-ый классы, педагоги-консультанты министерств.

Школьная Дума:

- избирает Школьное правительство,
- определяет основные задачи и направления деятельности;
- утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления;
- вырабатывает рекомендации, вносит предложения по изменению деятельности школы,
- заслушивает отчёты Школьного правительства;

- даёт оценку его деятельности.

Решения Школьной Думы обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех обучающихся школы.

В период между заседаниями Школьной Думы высшим органом является Школьное правительство.

Школьное правительство:

- участвует в подготовке и проведении заседаний Школьной Думы;
- планирует и организует повседневную работу;
- формирует постоянные рабочие органы (министерства) по различным направлениям деятельности;
- даёт общественные поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.

Членам Школьного правительства предоставлены права обращаться к любому работнику школы с вопросами и предложениями.

Заседания Школьного правительства проводятся не реже одного раза в месяц.

Гласность работы Школьного правительства, оперативность всех его решений обеспечивается через сборы командиров классов, стенную печать и социальную сеть «ВКонтакте. Группа «ДО «Друзья»».

Руководство Школьным правительством осуществляет **Председатель**, избираемый общим тайным голосованием всех членов Школьного правительства в начале учебного года сроком на один год. (Согласно Положению об ученическом самоуправлении).

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной работы Школьное правительство образует министерства. Министерства планируются по принципу «Каждому направлению работы свое министерство»:

1. Министерство образования.
2. Министерство культуры.
3. Министерство спорта и здравоохранения.
4. Министерство печати и информационных технологий.
5. Министерство труда и порядка.
6. Министерство по связям с общественностью и работе с ветеранами.
7. Министерство соцзащиты и попечительства.

Министерства возглавляются министры, которые избираются из числа наиболее активных учащихся 8-11 классов, пользующихся у своих товарищей авторитетом, способных повести за собой. Заседания министерств проводятся еженедельно. В состав министерств входят представители от каждого класса, начиная с 5-ого.

Задачи и содержание работы министерств.

Основными задачами министерств являются: участие в управлении образовательной организацией, всемерное содействие руководству школы,

педколлективу в получении каждым обучающимся полного общего образования; приобретении трудовых навыков; умении брать на себя обязательства и выполнять их, подчиняться коллективной дисциплине, соотносить личные интересы с общественными.

Министерства и их функции.

1. Министерство образования:

- оказывает помощь в учении (работа консультантов),
- участвует в организации и проведении классных часов, предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам,
- контролирует успеваемость и посещаемость обучающихся,
- планирует, организует и проводит познавательные мероприятия,
- ходатайствует о поощрении или наказании обучающихся перед Педсоветом;
- организует работу школы «Лидер»,
- координирует работу классных отделов образования.

2. Министерство культуры:

- подготовка и проведение школьных КТД,
- проведение совместных с общественностью мероприятий,
- организация концертов, культурных программ, шоу-программ, дискотек.
- координация работы классных отделов культуры.

3. Министерство спорта и здравоохранения:

- проведение спортивных мероприятий на уровне школы,
- участие в спортивных мероприятиях города и района,
- проведение физкультминуток и утренних зарядок;
- профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни;
- координация работы классных отделов спорта и здоровья.

4. Министерство печати и информационных технологий:

- получение и обмен информацией с помощью компьютерных сетей,
- создание средств массовой информации внутри школы,
- осуществление технической поддержки школьных мероприятий,
- осуществление связи со СМИ района,
- информирование коллектива обучающихся по различным вопросам деятельности,
- доведение до сведения обучающихся решений органов самоуправления,
- организация оформления школы к праздникам;
- подготовка материалов для школьного сайта и группы «ДО «Друзья» в соцсети «ВКонтакте»;
- координация работы классных отделов печати.

5. Министерство труда и порядка:

- организация дежурства классов по школе;

- контроль за выполнением правил поведения для учащихся;
- организация дежурств во время проведения праздников, мероприятий, дискотек;
- работа по профилактике правонарушений;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся;
- работа с нарушителями правил поведения и Устава школы;
- участие в профориентационной работе;
- создание трудовых объединений обучающихся, организация субботников;
- благоустройство школьной территории;
- координация работы классных отделов труда и порядка.

6. Министерство по связям с общественностью и работе с ветеранами:

- осуществление связи с Городским Советом ветеранов, Советом ветеранов шефского предприятия ЗАО «КЗ «Ремпустьмаш»
- шефство над ветеранами, проживающими в микрорайоне школы,
- проведение акций «Свет в окне», «Письмо ветерану», «Георгиевская лента» и др.
- организация мероприятий патриотической направленности,
- организация работы школьной Комнаты боевой славы;
- координация работы классных отделов по связям с общественностью и работе с ветеранами.

7. Министерство соцзащиты и попечительства:

- организация культурно-развлекательных, спортивных, познавательных мероприятий для младших школьников,
- шефство над детским садом «Солнышко»,
- шефство над детьми реабилитационного центра «Чайка»,
- шефство над воспитанниками школы-интерната,
- организация благотворительных акций
- координация работы классных отделов соцзащиты и попечительства,
- организация работы школы вожатых «Соларис».

Функционируют органы ученического самоуправления и в первичных коллективах обучающихся (классах). Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления (кроме учащихся 1-4 классов, которые строят взаимоотношения с другими группами и органами самоуправления через доверенных лиц (классных руководителей).

Высшим органом ученического самоуправления в классных коллективах является **классное собрание** - собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Классное собрание:

- избирает классный совет обучающихся, командира класса;
- избирает депутатов в Школьную Думу;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;

- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Школьного правительства.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является классный совет обучающихся, который собирается по мере необходимости.

Классный совет обучающихся выполняет следующие функции:

- выполняет решения классного собрания обучающихся;
- организует дежурство по классу, самообслуживание, питание;
- организует внеклассные мероприятия;
- готовит и проводит классные собрания;
- организует участие класса в школьных ученических делах.

Решения классного ученического совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения классным собранием.

Документация и отчётность Школьного правительства.

1. Заседания Школьного правительства протоколируются.
2. План работы составляется на учебный год, исходя из плана воспитательной работы школы.
3. Анализ деятельности Школьного правительства представляется руководителю структурного подразделения по воспитательной работе в конце учебного года.

В соответствии с Положением «Об ученическом самоуправлении» педагогический коллектив:

- создаёт систему преемственности «поколений активистов», чтобы при уходе из школы ребят была равноценная замена, готовая продолжать традиции ученического самоуправления;
- способствует обновлению методов подготовки школьного ученического актива;
- оказывает помощь органам ученического самоуправления, но не подменяет их;
- проявляет выдержку, и готовность поддержать идеи ребят, их инициативу, развивает их безусловный успех.

Формы и методы работы участников органов ученического самоуправления. В работе участников и органов ученического самоуправления используются следующие формы и методы.

Формы работы ученического самоуправления:

- заседание Школьного правительства;
- массовые мероприятия;
- семинары;
- рейды;

- деловой тренинг;
- профилактические тренинги;
- знакомство с жизнью замечательных людей;
- интеллектуальный марафон;
- предметные недели;
- фестивали;
- слеты;
- тематические КВНы;
- викторины;
- лекции и беседы;
- тематические конкурсные программы;
- диспуты;
- экскурсии и походы;
- смотры-конкурсы и т.п.

В работе школьного самоуправления используются технологии КТД (коллективной творческой деятельности).

Общественный опрос.

На третьем этаже школы ставится почтовый ящик. Рядом вывешивается плакат с приглашением к участию и вопросы. Каждый может выразить свое мнение (позитивное и негативное) по исследуемому явлению, на процесс, происходящий в школе. Результаты анализируются правительством, педагогами, администрацией школы, размещаются на информационном стенде.

Работа в группе, мозговой штурм, деловая игра, ролевая игра, дискуссия используются при организации работы открытых педсоветов, заседаний Школьной Думы, заседаний Школьного правительства, мероприятий.

Методы работы ученического самоуправления:

- словесный;
- наглядный;
- вовлечение;
- организация деятельности;
- стимулирование;
- сотрудничество;
- проектирование;
- убеждение;
- анализ

Результат работы – личность свободная, гуманная, духовно богатая, творчески и социально активная, мобильная в условиях современности.

Взаимодействие ученического самоуправления с другими органами школьного самоуправления.

Ученическое самоуправление не может существовать само по себе, оно обязательно должно взаимодействовать с педагогическим советом, родительским комитетом, входить в структуру всего школьного самоуправления как его часть.

Взаимодействие ученического самоуправления с педагогическим коллективом и родительским комитетом происходит на уровне Общешкольного Собрания и Управляющего Совета, куда входят члены ученического самоуправления, представители педагогического коллектива и родители.

Функции Общешкольного Собрания: стратегическое целеполагание, включающее в себя перспективу развития школы или улучшения внутришкольной жизни; утверждение плана работы на конкретный срок, а затем анализ его выполнения.

Структура школьного самоуправления.

Согласно принципу педагогического руководства, работу ШП курирует заместитель директора по ВР, работу Советов классов – классные руководители. В зависимости от степени развития органов самоуправления, они либо организуют и контролируют, либо направляют и координируют деятельность органов самоуправления.

Указанная структура соответствует принципам построения системы ученического и школьного самоуправления. Система школьного самоуправления является целостной не только по структуре, но и по содержанию деятельности её органов. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием воспитывающей деятельности.

Классный руководитель **на первом уровне развития** совета класса обучает его членов планировать, организовывать, проводить, анализировать мероприятия.

С этой целью педагог работает как с советом в целом, так и индивидуально.

На втором уровне развития ученического совета классный руководитель является консультантом, помогает планировать и организовывать работу.

На третьем уровне совет класса работает самостоятельно, на полном доверии по согласованному с классным руководителем плану.

На всех трех уровнях классный руководитель имеет право выйти на совет класса со своим предложением, идеями по организации жизни ученического коллектива.

Работу Школьного правительства курирует руководитель структурного подразделения по воспитательной работе, выстраивая свою работу как деловой партнер, представитель педагогического коллектива.

На организационно-методическом уровне педагоги и дети участвуют в работе совместных органов самоуправления, вырабатывают общую программу действий, информируют друг друга о своей деятельности. Педагогический коллектив помогает работать органам ученического самоуправления, предоставляет им право обсуждения любых вопросов жизни коллектива, определения основных задач и принятия решений.

На социально-психологическом уровне между педагогами и учащимися устанавливается взаимопонимание, они учатся вести диалог, предупреждать и преодолевать конфликты. Очень важно создать такую атмосферу, в которой и педагоги, и дети, сопереживая и помогая, друг другу, будут ощущать себя членами одного общего коллектива.

Таким образом,

- Самоуправление является важным условием гражданского образования.

- Ученическое самоуправление является демократическим, т.к. выражает интересы учащихся, управляет с учетом этих интересов и включает учащихся в управленческую деятельность.

- Смысл самоуправления в нашей школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

- Самоуправление должно служить средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых.

- Органы самоуправления включают всех учащихся в разностороннюю деятельность, улучшающую их жизнь, а потому необходимую для них.

- Системная работа ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, гуманизирует отношения детей и взрослых, выводя их на уровень сотрудничества.

Социальное партнерство.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) статьи 34 п.5 «обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профсоюзных союзах, созданных в соответствии с законодательством РФ, а также на создание общественных объединений, обучающихся в установленном федеральным законом порядке».

Закон Российской Федерации "Об общественных объединениях" от 10.01.2006 года №18-ФЗ (глава 2, ст. 19) четко прописывает порядок создания детских общественных объединений.

Опираясь на действующее законодательство в школе созданы и функционируют детские общественные объединения, которые выступают социальными партнерами органов ученического самоуправления:

- Первичное отделение российского движения детей и молодежи
- школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД)
- школьная дружина юных пожарных (ДЮП)
- школьный волонтерский отряд «Вектор добра»
- объединения дополнительного образования

Социальными партнерами органов УСУ также являются:

- Районное Собрание МР «Город Людиново и Людиновский район»
- Городская Дума ГП «Город Людиново»
- Администрация МР «Город Людиново и Людиновский район» (отдел социального развития, отдел культуры, отдел образования, отдел социальной защиты населения)
- ГИБДД МОМВД «Людиновский» по Калужской области
- МО «Людиновский МЧС России по калужской области
- Людиновское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества

- редакции местных печатных изданий «Провинция», «Людиновский рабочий»
- обком РСМ
- ГБУ Калужской области «Областной молодежный центр»
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
- шефское предприятие Людиновский машиностроительный завод филиал ОАО «КЗ «Ремпутьмаш»» (администрация, профком, Совет ветеранов завода)
- МУК «Дворец культуры им. Г.Д. Гоголидзе»
- рекламное агентство «Имидж»
- местные храмы РПЦ
- частные предприниматели
- и др.

Все вышеперечисленные организации и учреждения являются помощниками органов ученического самоуправления в осуществлении поставленных целей и задач. Часть из них участвует в реализации социальных проектов, другие оказывают содействие в подготовке мероприятий, третьи выступают спонсорами и т.д. Важная деталь: создать такую разветвленную сеть социальных партнеров ребятам удалось не только благодаря своей активной деятельности, но еще и благодаря личным связям (родители, знакомые, друзья и т.д.), а также умению выстраивать партнерские взаимовыгодные отношения. Ребята не забывают благодарить своих партнеров за оказанную помощь или поддержку, рассказывают об успешном взаимодействии со своими партнерами на страницах местных газет. Все это способствует укреплению и развитию такого сотрудничества.

Вот несколько примеров.

При реализации социальных проектов в прошлом учебном году социальными партнерами выступили ГИБДД МОМВД «Людиновский», МО МЧС «Людиновский» по Калужской области, администрация МР «Город Людиновский и Людиновский район», рекламное агентство «Имидж», родительские комитеты классов, депутаты РС и ГД, и др.

При активной поддержке Совета ветеранов и профкома ЛМЗ, администрации завода была организована поездка для активистов в г. Москву на Поклонную Гору.

Связи с обкомом РСМ и ГБУ Калужской области «Областной молодежный центр» позволяют осуществлять учебу актива органов УС.

Благодаря помощи администрации ДК им. Гоголидзе костюмами и реквизитом успешно провели мероприятия «Осенний бал. «Школьная осень», «Новогодний калейдоскоп».

И так далее.

ОУСУ работают в тесном контакте с администрацией школы.

Опыт функционирования модели ученического самоуправления.

Организация работы ученического самоуправления осуществляется министерствами Школьного правительства и Советами классов.

Так под руководством министерства культуры были подготовлены и проведены:

- фестиваль детских талантов «Школьная осень», участвовали учащиеся 2-11 классов,

- праздник «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Дню учителя, участвовали учащиеся 2-11 классов и учителя,

- конкурсная программа «Осенний бал», участвовали учащиеся 8-11 классов,

- Новогодний калейдоскоп, участвовали учащиеся 1-11 классов. и др.

Под руководством министерства спорта и здравоохранения были подготовлены и проведены:

- Дни здоровья и уроки здоровья в рамках осенней и зимней Недель здоровья

- Акции «Антикурение» и др.

Министерство печати и информационных технологий осуществляло техническую поддержку, готовило фоторепортажи для школьного сайта. И так далее.

Одной из ключевых функций ОУСУ является защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса школе, уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений, уважения человеческого достоинства и др. Для этого члены Школьного правительства проведут социологические исследования, которые позволяют определить проблемные поля и задачи работы совета обучающихся по решению этих проблем.