

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1»
г. Людиново Калужской области

249400 г.Людиново
Калужской области
ул.К.Маркса, 48

Телефоны:
6-26-68; 6-17-70
факс. (848444) 6-26-28

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета, протокол №1
от « 30 » августа 2021г.



Программа по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 1 - 4 классов

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
4. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
6. Положение о программе учебных предметов, коррекционных МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
7. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Программа ориентирована на использование учебников:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2018.- 112с.;
2. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2018.- 111 с.;
3. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.
4. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.
5. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.
6. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

7. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.
8. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.

Учебники предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивают реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главным принципом является развитие речи.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

На уроках русского языка дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, я, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать звуко-буквенный анализ слов.

В период обучения русскому языку закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают; за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления. Обучающиеся получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки. Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания).

Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - раздел «Предложение».

После завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

В дальнейшем дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и

пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов. Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка осознанного чтения.

В 4-м классе расширяется понятие о предложении: дети знакомятся с повествовательными, вопросительными и побудительными, восклицательными и невосклицательными предложениями, с их использованием в разных речевых ситуациях; с логическим ударением и его ролью в речи; учатся выделять из предложений словосочетания, т.е. практически осваивают понятие о связи слов в предложении.

Внимание детей обращается на смысловую роль знаков препинания: они помогают правильно выразить мысль и понять написанное, то есть помогают письменному общению.

В течение всего учебного года продолжается развитие читательских умений детей на материале текстов учебника, формирование типа правильной читательской деятельности при чтении художественных и учебно-научных текстов. Вводится понятие абзаца как смысловой части текста.

На материале текстов учебника продолжается развитие умений слушания и чтения, формирование типа правильной читательской деятельности.

Знания и умения из области синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы создают необходимую базу для развития устной и письменной речи, для изучения слова с разных точек зрения (поскольку слово функционирует в предложении, в тексте), и, что очень важно, ребёнок осознаёт, для чего нужно изучать свой родной язык, на котором он и так свободно говорит. Так, например, знание об «устройстве» предложений и текста, умение пунктуационно оформлять их на письме нужны для успешного общения, для того чтобы самому быть понятым и понимать других людей.

Другим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);
- 4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу).

Изучаются следующие орфограммы:

- 1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;
- 2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- 3) буквы и, у, а после букв, шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];
- 4) разделительные ь и ъ;
- 6) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); проверяемые буквы согласных на конце слова;
- 7) раздельное написание предлога со словами.

Кроме того, обучающиеся знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

В 3 классе отрабатывается умение писать слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Дети учатся пользоваться двумя способами проверки: подбором однокоренных слов и изменением формы слова.

Заучиваются группы слов с непроверяемыми написаниями. Развивается умение пользоваться орфографическим словарём.

В 4-м классе продолжается развитие умения писать слова с орфограммами, изученными в 1-3-м классах.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет *«Русский язык»* входит в предметную область *«Язык и речевая практика»* учебного плана МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Изучение предмета «Русский язык» в 1-4 классах рассчитано на 507 часов:

- в 1 классе 99 часов в год;
- во 2 классе 136 часов в год;
- в 3 классе 136 часов в год;
- в 4 классе 136 часов в год.

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 1 класса):

- различение звуков на слух и в собственном произношении; письмо строчных и прописных букв, соединение их в слоги и слова;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- чтение по слогам отдельных слов, соотношение их с предметными картинками;
- слушание небольших сказок, рассказов и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывание с печатного текста отдельных слогов и слов.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 1 класса):

- различение звуков на слух и в собственном произношении;
- чтение по слогам слов, предложений, коротких текстов;
- работа по содержанию прочитанного текста или по иллюстрациям к тексту;
- звукобуквенный анализ, направленный на формирование грамотного письма;
- письмо строчных и прописных букв, соединение их в слоги и слова;
- списывание с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- предварительный анализ слов с пропущенной буквой или слогом;
- письмо под диктовку;
- письмо заглавной буквы в начале предложения, именах людей и кличках животных, точка в конце предложения.

2 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 2 класса):

- правильное соединение букв и слов;
- звуко-буквенный анализ слов;
- списывание по слогам с печатного и рукописного текста отдельных слов;
- списывание коротких предложений после их анализа и графического изображения;
- письмо под диктовку слов из 3-4 букв, написание которых не расходится с произношением.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 2 класса):

- звуко-буквенный анализ слов, различение звуков гласных и согласных, звонких и глухих, (р) - (л), свистящих и шипящих, аффрикатов, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текстов;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложения;
- письмо предложений с заглавной буквы, точка в конце предложения;
- подбор слов, обозначающих названия предметов, части предмета, обобщающих слов для определения группы слов одной родовой категории;
- подбор слов, обозначающих действия предмета;
- составление по заданию предложения, выделение предложения из речи и текста;
- участие в выборе заголовка к тексту.

3 класс

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 3 класса):

- выполнение звуко-буквенного анализа слов при слоговой разбивке, определение несоответствия между их произношением и написанием;
- различение гласных и согласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных на слух, в произношении и написании;
- деление слов на слоги;
- списывание по слогам с печатного и рукописного текстов;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением;
- письмо предложений с большой буквы, точка в конце предложения;
- отличие текста от группы предложений;
- составление предложений по картинке;
- подбор по вопросам названия предметов и действий.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 3 класса):

- анализ слов по буквенному составу;
- анализ слов по звуковому составу при послоговом орфографическом проговаривании;
- различение гласных и согласных, сходных согласных, гласных ударных и безударных;
- определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос части слова при письме;
- списывание текста целыми словами;
- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
- различение и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложения, восстановление нарушенного порядка слов в предложении;
- отличие текста от группы предложений;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

4 класс

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов;

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 4 класса):

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- письмо под диктовку слов и коротких предложений (из 2-4 слов) с изученными орфограммами;
- различение и подбор слов, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделение из текста предложения на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 4 класса):

- списывание рукописного и печатного текстов целыми словами с орфографическим проговариванием;
- письмо под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- с помощью вопроса различение и подбор слов различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами по вопросам (с помощью учителя), постановка знаков препинания в конце предложения (точка, восклицательный и вопросительный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор заголовка.

**Планируемые результаты усвоения учебного предмета «Русский язык»
на конец обучения в младших классах (IV класс):**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень: (является обязательным для большинства обучающихся начальных классов):

- различение гласных и согласных звуков и букв;
- различение ударных и безударных согласных звуков;
- различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень: (не является обязательным для всех обучающихся начальных классов):

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- читать; писать; считать;
- наблюдать;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

- 0 баллов — отсутствует полностью;
- 1 балл — выполняет частично;
- 2 балла — находится в стадии формирования (выполняет с помощью);
- 3 балла — полностью сформировано (выполняет самостоятельно).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Результаты овладения программным материалом по учебному предмету «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, диктант, тестирование, творческая работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта. Могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

При оценивании предметных результатов по русскому языку принимается во внимание:

- правильность её выполнения;
- соблюдение правил каллиграфии;
- не только количество, но и характер ошибок. Ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

При оценивании предметных результатов учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

В 1 классе и во 2 классе в I-ом полугодии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников.

Начиная со II-ого полугодия 2 класса в оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5-ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют

		от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена с учётом уровня обученности обучающихся, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия.

Практические грамматические упражнения

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сёл, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

1 класс

В 1 классе программа состоит из двух разделов: *«Подготовка к усвоению грамоты» (Добукварный период)* и *«Обучение грамоте» (Букварный период)*.

В пропедевтический период обучения русскому языку проводится работа по подготовке обучающихся по обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв. А затем изучают написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

После пропедевтического периода ученики переходят к написанию изученных строчных и заглавных букв. В этот период важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги и слова. Перед каждым занятием проводятся специальные упражнения для движения карандаша и ручки. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий:

«слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращённой речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счёт слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространённых и простых распространённых предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчётливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звуко-буквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доске.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трёх предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

2 класс

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условные обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Составление предложения с заданным словом.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов.

Слова со звуками и транскрипцией **[и]** и **[й]**. Различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками **[р]** и **[л]**. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные. Их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами. Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.

Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ

слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Согласные свистящие и шипящие. Дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов.

Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами.

Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определений значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами **и, е, ё, ю, я**, твёрдости – буквами **а, о, у, ы**.

Буква **ь** для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос **что?** Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса **что?** к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние.

Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопрос **что?** к группе предметов и к их обобщающему названию.

Называние предметов, отвечающих на вопрос **кто?** Различение слова и предмета.

Группировка предметов и их названий, отвечающих на вопрос **кто?**

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы **кто? что?** Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам **что делает? что делают?**

Подбор и группировка слов, обозначающих действия по их назначению.

Согласование слов, обозначающих действия с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам **кто что делает?** и **кто что делают?** Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлог как отдельное слово: **в, из, на, у, с**. Роль предлога в обозначении пространственного обозначения предметов.

Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предметов в пространстве. Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Слова с непроверяемой гласной (словарные слова). Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов - «родственников» из предложений: *Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.*

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, отец, пальто, ребята, собака, улица. (20 слов).

Предложение

Простое предложение.

Предложение как единица речи:

- а) выделение предложения из текста;
- б) графическое изображение предложения;
- в) прописная буква в начале предложения и точка в конце.

Построение простого предложения:

- а) завершение начатого предложения;
- б) составление предложения по вопросу, картинке на тему, предложенным учителем;
- в) порядок слов в предложении.

Упражнения с деформированным предложением, где все слова представлены в нужной форме. Вариативность порядка слов в одном предложении. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов ни есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё: На ветке сидела... (картинка).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более четырёх реплик). Вопросительная интонация в вопросе, повествовательная - в ответе.

Повторение

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Выписывание слов, начинающихся с определённой буквы, определённого слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов - подписей под предметными рисунками и их запись.

Контрольное списывание.

Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты.

Контрольные диктанты (10-15 слов).

Развитие речи

Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок.

Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем.

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объёму изложений (3 предложения), по опорным словам, и иллюстрации.

Звуки и буквы

Различение звуков и букв. Количество звуков и букв в слове. Сравнение пар слов, различающихся порядком, или количеством букв или одной буквой.

Алфавит. Знакомство с алфавитом. Расположение слов в алфавитном порядке.

Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков по артикуляции. Выделение гласных и согласных звуков и букв. Гласные и, е, ё, ю, я, э в начале слова. Написание слов с данными буквами.

Ударение. Роль ударения в слове. Ударные и безударные гласные и их различие.

Слог. Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Соотнесение количества слогов и гласных букв. Перенос слов при письме.

Согласные твёрдые и мягкие. Различение на слух и в произношении твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных буквами и, я, е, ё, ю. Употребление гласных букв для обозначения твёрдости и мягкости согласных.

Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце. Правописание слов с «ь» на конце и в середине слова.

Сочетание гласных с шипящими. Парные звонкие и глухие согласные. Сравнение слов с парными звонкими и глухими согласными. Написание слов с парными звонкими и глухими согласными перед гласными и в начале слова.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов, путём изменения формы слова. Объяснение правописания звонких и глухих на конце слова.

Разделительный «ь». Правило правописания слов с разделительным знаком. Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация разделительного мягкого знака и мягкого знака, обозначающего мягкость согласного.

Слово

Слова – названия предметов. Различение слов по вопросам: кто? или что? Классификация слов, обозначающих названия предметов различных родовых групп. Употребление форм единственного и множественного числа (один-много). Употребление названия предметов в различных формах, их зависимость от других слов (кого? чего? кому? чему?). Выделение из текста названий предметов с помощью различных вопросов.

Большая буква в именах людей и кличках животных. Большая буква в географических названиях.

Слова, обозначающие действие предмета. Различение слов по вопросам. Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать? что сделал? что сделает? Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы, с помощью вопросов.

Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение слов, обозначающих признаки предмета: цвет, форму, величину, вкус, материал, черты характера. Сравнение предметов и узнавание их по признакам. Согласование слов, обозначающих признаки предметов, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Раздельное написание предлога со словами. Употребление предлогов в речи. Использование правильной формы слова в зависимости от предлога.

Словарь: арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык. (46 слов).

Предложение

Составление предложений. Деление текста на предложения.
Употребление формы винительного падежа в предложении (кого? чего?).
Употребление формы родительного падежа в предложении (кого? чего?).
Употребление формы дательного падежа в предложении (кому? чему?).
Употребление формы творительного падежа в предложении (кем? чем?).
Употребление формы предложного падежа в предложении (о ком? о чём?).
Предложение как часть текста. Установление связей предложений в тексте.
Различение вопросительного и повествовательного предложений (без терминологии).
Точка и вопросительный знак в конце предложения.

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения и точка в конце.
Чтение предложения с интонацией конца. Установка порядка слов в предложении. Выражение в предложении законченной мысли. Интонационная законченность предложения.
Выделение предложений из текста. Определение о ком? или о чём? говорится в предложении.
Последовательный порядок предложений в тексте. Смысловая связь предложений в тексте.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Работа с деформированным текстом. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

4 класс

Звуки и буквы.

Алфавит.

Употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я,** **и.**

Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов.

Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных

слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей.

Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед.

Разделительный тире.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Словарь: автобус, билет, вдруг, вокзал, вчера, газета, деревня, дневник, завтра, квартира, комната, корзина, костюм, магазин, месяц, метро, наконец, неделя, обед, потом, портфель, рассказ, решать, рисую, Россия, русский, сапоги, сегодня, сначала, спасибо, стакан, считать, товарищ, трамвай, трактор, фабрика, фамилия, шёл, экскурсия, ягода, язык. (40 слов).

Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Повторение

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4

предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовка к усвоению грамоты. (Добукварный период)	11	Выполнять правила поведения на уроке. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру.
2	Обучение грамоте. (Букварный период)	84	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах тетради. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных

			буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
3	Повторение.	4	Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
Всего		99 ч	

2

класс

№ п./п.	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы.	66	<p>Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладеть умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.</p> <p>Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие</p>

			согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце.
2	Слово.	42	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.</p> <p>Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.</p>
3	Предложение.	18	<p>Применять правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).</p>
4	Повторение.	10	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы

			<p>соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.</p> <p>Различать понятия «предмет» и «название предмета».</p> <p>Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение, одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.</p>
Всего		136 ч	

3

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Звуки и буквы.	52	<p>Пользоваться орфографическим словарём. Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Составлять пары из слогов (ма – мя). Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Правильно писать в словах сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Сравнить парные согласные: произношение и написание. Под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>
2	Слово.	53	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом</p>

			<p>(обобщающим) и ставить к данному слову вопрос. Уметь выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).</p> <p>Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др. Ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их. Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Уметь писать предлоги со словами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p>
3	Предложение.	14	<p>Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Сравнить предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).</p>
4	Повторение.	17	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Соблюдать правила записи предложения.</p> <p>Проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова. Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p>

	Всего	136 ч	
--	--------------	--------------	--

4

класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Звуки и буквы.	52	<p>Пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Владеть способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Правильно писать сочетания шипящих с гласными, разделительный мягкий знак в словах.</p> <p>Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
2	Слово.	49	<p>Различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? Кому? Чему? Кем? Чем? О ком? о чём?</i> Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.</p> <p>Составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>Использовать правила написания имён собственных.</p> <p>Различать названия признаков по вопросам.</p> <p>Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его</p>

			<p>признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Уметь выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>
3	Предложение.	16	<p>Выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Различать разные по интонации предложения: повествовательные, вопросительные и восклицательные.</p> <p>Участвовать в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p>
4.	Повторение.	19	<p>Выделять из текста предложение. Соблюдать правила записи предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. Сравнивать предложение нераспространённое и распространённое.</p> <p>Распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p> <p>Применять правила правописания гласных и согласных в слове. Различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p>
	Всего	136 ч	

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно – методическое обеспечение

1. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций,

- реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2018.- 112с.;
2. Аксёнова А.К. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 /А.К.Аксёнова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова - М.: Просвещение, 2018.- 111 с.;
 3. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.
 4. Якубовская Э.В. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 88 с.
 5. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.
 6. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.
 7. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

- программы. В 2 ч. Ч.1 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 95 с.
8. Якубовская Э.В. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Ч.2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 96 с.
 9. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе /А.К.Аксёнова - М.,2010.
 10. Воронкова В. В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы / В. В. Воронкова— М.:, 2009.
 11. Аксёнова А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. – М., 2008.
 12. Волина В.В. Занимательное азбуковедение / В.В. Волина. – Москва, «Знание», 2004г.;
 13. Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах /М.Р. Львов, Т.Г. Рамзаева, Н.Н. Светловская — М.: Просвещение, 2007.
 14. Аксёнова А.К. Читай, думай, пиши. / А.К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2005г.
 15. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1 – 4 классах вспомогательной школы /В.В. Воронкова – М., 2008.
 16. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова– Ярославль, 2009.