

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Людиново Калужской области

Принята  
педагогическим советом,  
протокол от 28.08.2021г.  
№ 1

Утверждена  
приказом от 28.08.2021г.

№ 222  
Директор школы:

/Лулева Н.В. /



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования**

на 2021-2024 уч.г.

## Оглавление

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:.....	11
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	12
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	148
1.3.1 Общие положения.....	148
1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов.....	150
1.3.3. Особенности оценки индивидуального проекта.....	150
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	158
2. 1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно - исследовательской и проектной деятельности.....	158
2. 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	166
2. 3. Программа воспитания.....	167
2. 4. Программа коррекционной работы.....	188
2.4.1. Цели и задачи программы.....	189
2. 4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	189
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.....	192
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей,.....	192
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	193
3.1. Учебный план среднего общего образования.....	193
3.2. План внеурочной деятельности.....	198
План внеурочной деятельности.....	198
3.3. Календарный учебный график.....	201
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	201
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы.....	210
3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	210
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования.....	220
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	226
3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	227
3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	231
3.5.6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	234
3. 6 . Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	245
3.7. Контроль состояния системы условий.....	250



## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа среднего общего образования является нормативно -управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Людиново Калужской области, - **определяющим** цели, задачи, планируемые результаты, содержание и особенности организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования; - **отражающим** стратегию освоения ценностей образования в процессе воспитания и обучения учащихся с целью их развития, профессионального самоопределения и адаптации.

Основная образовательная программа среднего общего образования позволяет обеспечить удовлетворение запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

**Образовательная программа разрабатывается на основе следующих нормативно - правовых документов:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273- ФЗ  
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012года ( в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014года №1645;от 31.12.2015 года №1578, от 29 июня 2017г. №613)

- Письма Министерства образования и науки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015

- Постановления Главного государственного врача РФ СанПиН 2.4.2. 2821-10 от 29.12.2010г.

№189 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Изменений №2, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013г., Изменений №3, утвержденного Постановлением Главного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81)

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

Устава образовательного учреждения.

Программа разработана на срок реализации - 2 года (2020 – 2022гг.). В течение этого срока по мере введения ФГОС СОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения.

Данная программа реализуется с 1 сентября 2020-2021 учебного года.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение достижения выпускником планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений, построения партнерских отношений образовательной организации с родителями и социумом.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №1» г. Людиново Калужской области предусматривает решение следующих основных задач по нескольким направлениям:

*1. Достижение современного качественного образования, отраженного в федеральных государственных образовательных стандартах:*

- обеспечить равные возможности получения качественного среднего общего образования;

- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

- создать равные возможности получения качественного среднего общего образования;

- обеспечить реализацию бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*2. Развитие системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на реализацию модели образования через организацию совместной деятельности с социальными партнерами:*

- создать систему активного включения семьи, социальных партнеров в процесс самоопределения самореализации обучающихся;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников на основе профилизации (углубленного изучения предметов по выбору учащихся в соответствии с профилем обучения), индивидуализации и социализации образования.

*3. Формирование школьной образовательной среды через создание комфортных условий, развитие информационно - коммуникативного пространства, поддерживающих и обеспечивающих систему комплексного взаимодействия:*

- выявить социальный заказ общества, родителей, учащихся для продвижения по индивидуальным образовательным маршрутам (программам);

- удовлетворять основные и дополнительные образовательные потребности учащихся, социальный заказ каждой семьи, общественности окружающего социума; - индивидуализировать образовательный процесс на основе широкого использования средств ИКТ;

- формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию.

*4. Создание организационных условий для духовно-нравственного, гражданского образования, направленного на формирование гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе:*

- способствовать воспитанию нравственной основы личности, формированию мировоззрения и системы социальных установок;

- создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, подготовить каждого выпускника школы к социальному выбору будущей профессии, успешной социализации в дальнейшей взрослой жизни.

Цель нашей деятельности мы видим в создании оптимальных социокультурных, социально - педагогических и организационно-педагогических условий для удовлетворения потребностей:

**Учащихся** - в целостном интеллектуальном, культурном и социальном развитии, освоении фундаментальных основ и культурологических взаимосвязей современного гуманитарного и естественнонаучного знания, формировании социокультурного опыта, ответственных и осознанных социально-профессиональных мотиваций, расширении возможных направлений полноценного участия в культурной жизни школы, города, страны;

**Родителей** - в качественном уровне обучения и воспитания детей, развитии их способностей, подготовке к решению жизненных и профессиональных проблем, комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование познавательных и духовно-нравственных мотиваций детей;

**Педагогов** - в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для ответственного педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Основная образовательная программа адресована:

**Администрации:**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- для создания условий по освоению обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательных отношений.

**Учредителю и органам управления:**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов МКОУ «Средняя школа №1» в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности образовательного процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности образовательной организации.

**Социальным партнерам:**

- для расширения взаимодействия, интеграции образования;

- для привлечения ресурсов в систему образования школы.

**Структурам, представляющим мнение социума:**

- для освещения деятельности школы.

## **ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

Основные *цели и задачи реализации* данной основной образовательной программы формулируются в следующих характеристиках **выпускника школы**:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством,

человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого- педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно - проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение дает в данном возрасте четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

**Основная образовательная программа разработана**

-с учетом **принципа демократизации**, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией;

- в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует также **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3). Это:

- 1) *признание приоритетности образования;*
- 2) *обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;*
- 3) *гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;*
- 4) *светский характер образования в образовательной организации;*
- 5) *свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания; обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека.*

Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит

- три раздела: целевой, содержательный и организационный;
- обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%;
- часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая достаточно полно удовлетворяет запросы обучающихся и составляет 40% от общего объема.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся школы в основной образовательной программе среднего общего образования предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе выбор обучающихся ( и их родителей), направленность, учебную деятельность. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом традиций школы, а также образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом и углубленном уровнях в зависимости от выбранного профиля обучения и направленности содержания.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности в МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области включает в себя курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; систему воспитательных мероприятий; обеспечение учебной деятельности; деятельность органов ученического самоуправления, обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, что регламентируется запросами обучающихся и их

родителями (законными представителями), задачами школы на соответствующий учебный год. Вариативность содержания внеурочной деятельности в нашей школе на соответствующий учебный год определяется деятельностью ученических сообществ, профессиональными пробами, общественно - полезными практиками, профилями обучения, реализуемыми в школе (универсальный и на основе индивидуальных траекторий) и особенностями направленности их содержания (исторического, химико-биологического, физико-математического).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Средняя школа №1» г. Людиново представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу настоящей Программы.

### **1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя будут сформированы:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству) будут сформированы:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко - культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, своего региона, района, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- формирование духовно-нравственных ценностей, патриотических чувств на основе интереса к прошлому и настоящему своей малой родины;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, регионе, районе. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу будут сформированы:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми будут сформированы:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре будут сформированы:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- чувство сопричастности к сохранению самобытных художественных традиций калужского народного искусства;
- уважение к культуре русского народа и соотечественников-калужан, людиновцев, воплотивших идеалы в художественном творчестве;
- бережное и вместе с тем критическое отношение к современному зодчеству, желание быть причастным к созданию современного облика малой родины;
- эстетическое восприятие уникальных памятников культуры Калужской области (архитектурных, литературных, прикладного художественного творчества).

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка семейной жизни будут сформированы:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений будут сформированы:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся будут сформированы:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные :

#### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

***Выпускник научится:***

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

***Выпускник научится:***

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «*Выпускник научится*» и «*Выпускник получит возможность научиться*», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

- «Выпускник научится – базовый уровень»,
- «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень»,
- «Выпускник научится – углубленный уровень»,
- «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень».

Как и в основном общем образовании, группа результатов «**Выпускник научится**» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «**Выпускник получит возможность научиться**» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При

контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Результаты углубленного уровня ориентированы** на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных особенностях;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

**ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную*

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, информацию, известную и неизвестную информацию в

просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, *письма*; грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

*прослушанном тексте;*

- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
  - *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и*
  - *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
  - *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения ;*
  - *осуществлять речевой самоконтроль;*
  - *совершенствовать орфографические и пунктуационные*

умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две *веков*; (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе

### **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ УЗНАТЬ**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX
- о наиболее ярких или характерных чертах

сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени

*литературных направлений или течений;*

*– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами*

---

действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой,

открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения,

демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои

*нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

*– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

<p>собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.</p>	
<p><b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</b></p>	
<p><b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b></p>	<p><b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b></p>
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, общаться в рамках на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>– выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;</li> </ul>	<p><b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</b>  <b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко поддерживать и заканчивать беседу</li> <li>– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> </ul>

– давать краткие описания и/или комментариев с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

---

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем

<p>«Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел</li> </ul>	<p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые</li> </ul>
<p>«Предметное содержание речи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul>	

времени (*could + have done; might + have done*);

– употреблять в речи структуру *have/get + something*

+ *Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect*

*Continuous*;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

– употреблять в речи структуру *to be/get + used to +*

*verb*;

– употреблять в речи структуру *used to / would + verb*

для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения конструкции *as*

*... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными

союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен:</li> <li>– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li> <li>– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li> <li>– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li> <li>– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li> <li>– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li> </ul>	
<p>употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия</p>	

**ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ**

**ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ  
НАУЧИТЬСЯ**

–рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

–знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела

дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений,

процессов;

–характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

–представлять культурное наследие России и других стран;

–работать с историческими документами;

–сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

–критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями,

процессами, персоналиями;

– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

–использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

–составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций,

макетов, интернет-ресурсов;

–работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и

понимать роль России в мировом сообществе;

– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

– определять место и время создания исторических документов;

–проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российских и зарубежных историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать

– в картографические источники для

<p>–читать легенду исторической карты; –владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; –демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; –оценивать роль личности в отечественной истории XX века; –ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>	<p><i>описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> <i>историческую</i> – представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; <i>Исторические</i> – соотносить историческое время, события, действия поступки и исторических личностей XX века; <i>е</i> –анализировать и оценивать исторические события стного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; <i>и</i> –обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; <i>м</i> –приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p>
	<p>–применять полученные знания при анализе современной политики России; –владеть элементами проектной деятельности.</p>
<p><b>ИСТОРИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</b></p>	<p><b>ЕЛЬ)</b></p>

**ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ**

–владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания

**ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

–использовать принципы структурно-функционального,

места  
и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов  
всемирной,

*временного и пространственного анализа при работе*  
с

<p>национальной и региональной/локальной истории;  –характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  –определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических выводов,  документов;  –использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;  –определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);  –различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и событий,  исторические объяснения;  –находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;  –презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;  –раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p>	<p><i>источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации вынесения оценочных суждений;</i>  –<i>анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</i>  –<i>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;</i>  –<i>определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</i>  –<i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение</i></p>
---	---

–соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

–обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной

информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

*принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать*

*выявленную информацию, раскрывая ее познавательную*

*ценность;*

*–целенаправленно применять Элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные*

*историографические умения в познавательной, проектной,*

<p>–изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе <i>практике,</i></p> <p>комплексного использования энциклопедий, справочников;</p> <p>–объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;</p> <p>–самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;</p> <p>–объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических <i>исторические</i></p> <p>личностей и политических групп в истории;</p> <p>–давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.</p>	<p><i>учебно-исследовательской деятельности, социальной</i></p> <p><i>поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i></p> <p>– <i>знать основные</i> <i>ы</i> <i>подход (концепции)</i> <i>ИЗучении истории;</i></p> <p>–<i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории; работ источников</i></p> <p>– <i>ь с историческими и, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической т матике; оцени ать различные версии ;</i></p> <p><i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX века.;</i></p> <p><i>корректно использовать терминологию</i></p> <p>– <i>исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i></p> <p><i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i></p>

## ГЕОГРАФИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

<b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b>	<b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b>
<p>–понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;</p> <p>–определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;</p>	<p><i>–характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой,</i></p> <p><i>делать выводы на основе сравнения;</i></p> <p><i>–переводить один вид информации в другой посредством</i></p>

<p>–составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>–сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <p>–сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;</p> <p>–выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;</p> <p>–раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;</p> <p>–выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>–выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;</p> <p>–описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>–решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;</p> <p>–оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;</p> <p>–объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;</p> <p>–характеризовать географию рынка труда;</p> <p>–рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции</p>	<p>простейшие карты, модели, отражающие</p> <p><i>анализа статистических данных, чтения географических карт,</i></p> <p><i>работы с графиками и диаграммами;</i></p> <p><i>–составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i></p> <p><i>–делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></p> <p><i>– выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i></p> <p><i>– давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i></p> <p><i>– понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды</i></p> <p><i>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i></p> <p><i>– раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i></p> <p><i>–прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i></p>
--	---

населения стран, регионов мира;

–анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства

отдельных стран и регионов мира;

*оцениват*

– *ь* *социально-экономические последствия*  
*изменения современной политической карты мира;*

– *оценивать геополитические риски, вызванные*

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- анализируют*
- *ь региональную политику отдельных стран и регионов;*
- анализируют направлены*
- *ь основные я международных исследований малоизученных территорий;*
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ**

### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

## **ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

### *Человек. Человек в системе общественных отношений*

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
  
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
  
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
  
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
  
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

### **Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию,

устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

– различать формы бизнеса;

– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

– различать экономические и бухгалтерские издержки;

– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;

– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;

– применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

– оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

– раскрывать фазы экономического цикла;

– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической

экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики

государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста:

ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре

общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на

примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность

самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения

конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать

глобализации;

- извлекать информацию из различных источников для

анализа тенденций общемирового экономического развития,

экономического развития

России.

### **Социальные отношения**

- Выделять причины социального неравенства в истории

и современном обществе;

- высказывать обоснованное суждение о факторах,

обеспечивающих успешность самореализации

молодежи в

современных

условиях;

- анализировать ситуации, связанные с различными

способами разрешения социальных конфликтов;

- выражать собственное отношение к различным

способам разрешения социальных конфликтов;

- толерантно вести себя по отношению к людям,

относящимся к различным этническим общностям и

религиозным конфессиям; оценивать роль

толерантности в

современном мире;

- находить и анализировать социальную информацию

санкции

социального контроля;

–различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия

отклоняющегося поведения для человека и общества;

–определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной

ситуации с точки зрения социальных норм;

–различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

о

*тенденциях развития семьи в современном обществе;*

*выявляют существенны*

*– ь е параметры демографической*

*ситуации в России на основе анализа данных переписи*

*населения*

*в Российской Федерации, давать им*

*оценку;*

*выявляют последстви*

*– ь причины и я отклоняющегося*

*поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания*

*способы*

---

– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества,

объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы,

рационально решать познавательные и проблемные задачи;

– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

– различать политическую власть и другие виды власти;

– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

– раскрывать роль и функции политической системы;

– характеризовать государство как центральный институт политической системы;

преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса

в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав

<p>–различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>–обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>–характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>–различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>–определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p> <p>–конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>–раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>–формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>–оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>–иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>–различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p> <p><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> <p>–Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;</p> <p>–выделять основные элементы системы права;</p> <p>–выстраивать иерархию нормативных актов;</p>	<p><i>человека и гражданина в РФ;</i></p> <p><i>ориентироваться</i></p> <p>– <i>я</i> <i>в</i> <i>предпринимательских</i></p> <p><i>правоотношениях;</i></p> <p>– <i>выявлять общественную</i> <i>опасность коррупции</i> <i>для</i></p> <p><i>гражданина, общества и государства;</i></p> <p>–<i>применять знание основных норм права в</i> <i>ситуациях</i></p> <p><i>повседневной жизни, прогнозировать последствия</i> <i>принимаемых</i></p> <p><i>решений;</i></p> <p>–<i>оценивать происходящие события и поведение людей с</i> <i>точки зрения соответствия закону;</i></p> <p><i>характеризовать основны</i> <i>направления</i></p> <p>– <i>ь</i> <i>е</i> <i>деятельности</i></p> <p><i>государственных органов по предотвращению</i> <i>терроризма,</i></p> <p><i>раскрывать роль СМИ и гражданского общества в</i> <i>противодействии терроризму.</i></p>
--	---

–выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

–различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях,

связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

–обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,

выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

–раскрывать содержание гражданских правоотношений;

–применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях,

прогнозируя последствия принимаемых решений;

–различать организационно-правовые формы предприятий;

–характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

–характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

–иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.	<b>МАТЕМАТИКА</b>			
	<b>Базовый уровень</b> <b>«Проблемно-функциональные результаты»</b>		<b>Углубленный уровень</b> <b>«Системно-теоретические результаты»</b>	
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>III. Выпускник получит</b>	<b>II. Выпускник научится</b>	<b>IV. Выпускник получит</b>
		<b>возможность научиться</b>		<b>возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
	<b>Требования к результатам</b>			
<b>Элементы теории множеств и математической логики</b>	<input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне <sup>1</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой,	<input type="checkbox"/> Оперировать <sup>2</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой,	<input type="checkbox"/> Свободно оперировать <sup>3</sup> понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой,	<input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II; <input type="checkbox"/> оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; <input type="checkbox"/> понимать суть косвенного доказательства; <input type="checkbox"/> оперировать понятиями

<p>отрезок, интервал;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями:</p> <p>утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие,</p>	<p><i>графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения,</i></p>	<p>графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p><input type="checkbox"/> задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p>	<p><i>счетного и несчетного множества;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p>
--	--	---	---

<sup>1</sup>Здесь и далее :распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<sup>2</sup>Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

<sup>3</sup>Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства(признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p><i>причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>проверять принадлежность элемента множеству;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li><input type="checkbox"/> проверять принадлежность элемента множеству;</li> <li><input type="checkbox"/> находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</li> <li><input type="checkbox"/> проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной</li> </ul>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></li> </ul>
--	---	---	--	---

	<p>использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	<p>плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p><input type="checkbox"/> проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	
<b>Числа и</b>	<input type="checkbox"/> Оперировать на базовом	<input type="checkbox"/> Свободно оперировать	<input type="checkbox"/> Свободно оперировать	<input type="checkbox"/> Достижение результатов

<p><b>выражения</b></p>	<p>уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями:</p> <p>логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять арифметические действия с целыми и</p>	<p><i>понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>оперировать понятиями:</i></p> <p><i>логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя</i></p>	<p>понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p><input type="checkbox"/> переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p><input type="checkbox"/> доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при</p>	<p><i>раздела II; свободно оперировать</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>числовыми множествами при решении задач;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять при решении задач</i></p>
-------------------------	---	---	--	---

	<p>рациональными числами;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы</p>	<p><i>при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><input type="checkbox"/> находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при</p>	<p>выполнении вычислений и решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p>	<p><i>Малую теорему Ферма;</i></p> <p><input type="checkbox"/> уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач теоретико-числовые функции:</p>
--	--	--	--	--

<p>чисел;</p> <p>сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p>	<p>выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки</p>	<p><i>необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p><i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p><i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p><i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p><i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p> <p><i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i>  <i>выполнять перевод величины</i></p>	<p><i>угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического</i></p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>   сравнивать действительные числа разными способами;</li> </ul>	<p>приближенных вычислений, используя разные способы</p>	<p><i>число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>   упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять при решении задач цепные дроби;</li> <li><input type="checkbox"/> применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>   находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>   выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять при решении задач Основную теорему алгебры;</li> <li><input type="checkbox"/> применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</li> </ul>

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе



	<p>и преобразования; изображать</p> <p><input type="checkbox"/> схематически</p> <p>угол, величина которого выражена в градусах;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p><input type="checkbox"/> выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p>	<p><i>характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>сравнений;</p> <p>записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем</p> <p>измерения; составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
--	---	---	---	--

- соотносить реальные  
величины,  
характеристики

объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

- использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

**Уравнения и**    Решать линейные  Решать рациональные,  Свободно оперировать  Достижение результатов

<p><b>неравенства</b></p>	<p>уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>; решать показательные уравнения, вида <math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p>	<p><i>показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></p>	<p>понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого  уравнения, уравнения, равносильные на множестве,  равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; <input type="checkbox"/> овладеть основными типами</p>	<p><i>раздела II;</i> <input type="checkbox"/> <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> <input type="checkbox"/> <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> <input type="checkbox"/> <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></p>
---------------------------	--	--	--	--

	<p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении</p>	<p><i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></p> <p><i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i></p> <p><i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных</i></p>	<p>показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять теорему Безу к решению уравнений;</p> <p><input type="checkbox"/> применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;</p> <p><input type="checkbox"/> понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод</p>	<p><input type="checkbox"/> применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>
--	---	---	---	---

несложных  
практических задач

- предметов:*
- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;*
  - использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;*
  - уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи*

решения и обосновывать свой

выбор;

- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;
- свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных

			<p>предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li><input type="checkbox"/> составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</li> </ul>	
<b>Функции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</li> <li><input type="checkbox"/> применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</li> </ul>

	<p>на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция,</p>	<p><i>промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i> <input type="checkbox"/> <i>оперировать понятиями: прямая и обратная</i></p>	<p>функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; <input type="checkbox"/> владеть понятием степенная</p>	
--	--	--	---	--

	<p>период;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических</p>	<p>функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p><input type="checkbox"/> находить по графику приближённо значения функции в заданных</p>	<p><i>пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p><i>   определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;    строить графики изученных функций;</i></p> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p>
--	--	--	--

<p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при</i></p>	<p>функция; строить ее график и</p> <p>уметь применять свойства</p>	<p>льная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием</p>
	<p>степенной функции при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> в л а д е т ь  п о н я т и я м и  п о к а з а т е</p>	<p>логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p><input type="checkbox"/> применять при решении задач преобразования графиков функций;</p>

	<p>точках;</p> <p><input type="checkbox"/> определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p>	<p>(наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретировать</p>	<p><i>изучении других учебных предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p><input type="checkbox"/> определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>
	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей</p>		

владеть понятиями числовая	<i>и</i>	промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);	
	<i>п</i>		
последовательность,	<i>р</i>		
	<i>и</i>		
арифметическая и	<i>и</i>		интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
геометрическая прогрессия;	<i>з</i>		
	<i>у</i>		
	<i>ч</i>		
применять при решении задач	<i>е</i>		
	<i>н</i>		
свойства и признаки	<i>и</i>		
	<i>и</i>		
арифметической и	<i>д</i>		
геометрической прогрессий.	<i>р</i>		
<b>В п</b>	<i>у</i>		
<i>о</i>	<i>г</i>		
<i>в</i>	<i>и</i>		
<i>с</i>	<i>х</i>		
<i>е</i>	<i>у</i>		
<i>д</i>	<i>ч</i>		
<i>н</i>	<i>е</i>		
<i>е</i>	<i>б</i>		
<i>в</i>	<i>н</i>		
<i>н</i>	<i>ы</i>		
<i>о</i>	<i>х</i>		
<i>й</i>			
<i>ж</i>	<i>предметов:</i>		
<i>и</i>	определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения,		
<i>з</i>			
<i>н</i>			
<i>и</i>			

	свойства в контексте конкретной практической ситуации			
<b>Элементы математического анализа</b>	<input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; <input type="checkbox"/> определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; <input type="checkbox"/> решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками	<i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных</i>	Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; исследовать функции на	<input type="checkbox"/> <i>Достижение результатов раздела II;</i> <input type="checkbox"/> <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> <input type="checkbox"/> <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> <input type="checkbox"/> <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> <input type="checkbox"/> <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его</i>

	<p>знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><input type="checkbox"/> пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и</p>	<p><i>функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов,</i></p>	<p>монотонность и экстремумы; строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями</p>	<p><i>простейших применениях;</i></p> <p><input type="checkbox"/> оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</p> <p><input type="checkbox"/> уметь выполнять приближенные вычисления</p>
--	--	---	---	---

	<p>т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p><input type="checkbox"/> соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p><input type="checkbox"/> использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>первообразная функция, определенный интеграл; применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; интерпретировать полученные результаты</p>	<p><i>(методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на</i></p> <p><i>Выпуклость</i></p>
<p><b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b></p>	<p><input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое,</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>иметь представление о</i></p>

	<p>медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p><input type="checkbox"/> оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты</p>	<p><input type="checkbox"/> иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о нормальном распределении и</p>	<p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p>	<p>выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</p> <p><input type="checkbox"/> иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике</p>
--	--	---	---	---

	<p>с равновероятными элементарным и событиями;</p> <p>   вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм,</p>	<p>графиков</p> <p><i>примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i> <i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <p>   <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</i> <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></p>	<p><i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></p>
--	--	---	--

- владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;
- иметь представление об основах теории вероятностей;
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о совместных распределениях случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;

иметь представление о корреляции случайных величин.

*В повседневной жизни и при*

*критерия и ее уровне*

*значимости;*

*иметь представление о связи*

*эмпирических и теоретических*

*распределений;*

*иметь представление о*

*кодировании, двоичной записи,*

*двоичном дереве;*

*владеть основными понятиями*

*теории графов (граф, вершина,*

*ребро, степень вершины, путь в*

*графе) и уметь применять их при*

*решении задач;*

*иметь представление о деревьях*

*и уметь применять при решении задач;*

*владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;*

*уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;*

*иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;*

*владеть понятиями конечные*

*счетные множества и уметь их применять при решении задач;*

*уметь применять метод*

			<p><i>изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> выбирать методы подходящего представления и обработки данных</li> </ul>	<p><i>математической индукции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></li> </ul>
<b>Текстовые задачи</b>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>   анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>   понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>   действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>   использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>   работать с избыточными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Решать разные задачи повышенной трудности;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li><input type="checkbox"/> строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</li> <li><input type="checkbox"/> решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li><input type="checkbox"/> анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li><input type="checkbox"/> переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Достижение результатов раздела II</i></li> </ul>



	<p>условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>   осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям,</p> <p>сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи,</p> <p>связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием,</p>	<p>недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных</p>
--	---	---

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  
 *решать практические задачи*  
*и*  
*задачи из других предметов*

диаграммы.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*  
 *решать практические задачи*  
*и*  
*задачи из других предметов*

схемах вкладов, кредитов  
и ипотек;  
решать практические  
задачи, требующие  
использования  
отрицательных чисел: на  
определение температурь,  
на определение положения  
на временной оси (до  
нашей эры и после), на  
движение денежных  
средств (приход/расход),  
на определение  
глубины/высоты и т.п.;  
использовать понятие  
масштаба для нахождения  
расстояний и длин на  
картах, планах местности,  
планах помещений,

выкройках, при работе на

компьютере и т.п.

*В повседневной жизни и  
при изучении других  
предметов:*

|| решать несложные

практические задачи,  
возникающие в  
ситуациях повседневной  
жизни

---

<b><i>Геометрия</i></b>	<input type="checkbox"/> Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в	<input type="checkbox"/> <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность</i>	<input type="checkbox"/> Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;	<input type="checkbox"/> <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> <input type="checkbox"/> <i>владеть понятием</i>
-------------------------	--	--	---	--

---

	<p>пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p><input type="checkbox"/> распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p><input type="checkbox"/> изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <p><input type="checkbox"/> делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p><input type="checkbox"/> извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах,</p>	<p><i>и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать,</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять геометрические факты для решения задач, в</i></p>	<p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из</p>	<p><i>геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i></p> <p><i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i></p> <p><i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач; иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></p> <p><i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p>
--	--	--	--	---

	<p>представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>□ применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>□ находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p>	<p><i>том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <p>□ <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p> <p>□ <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></p> <p>□ <i>доказывать геометрические утверждения;</i></p> <p>□ <i>владеть стандартной</i></p>	<p>условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>□ уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p>	<p>□ <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></p> <p>□ <i>иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при</i></p>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</li> <li><input type="checkbox"/> находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</li> <li><input type="checkbox"/> использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</li> <li><input type="checkbox"/> соотносить площади поверхностей тел одинаковой</li> </ul>	<p>формы различного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</li> </ul>	<p><i>классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</li> <li><input type="checkbox"/> вычислять расстояния и углы в пространстве.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li><input type="checkbox"/> применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li><input type="checkbox"/> уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур;</li> </ul>
--	--	--	---	---

<input type="checkbox"/> уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;	решении задач;	сферического пояса и объема шарового слоя;
<input type="checkbox"/> владеть понятиями ортогональное	применять при решении задач	иметь представление о
	формулу расстояния от точки до плоскости;	движениях в пространстве:
		параллельном переносе,
	владеть разными способами задания прямой уравнениями и	симметрии относительно плоскости, центральной
	уметь применять при решении задач;	
	применять при решении задач	
	и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;	
	иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;	
	применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;	
	применять интеграл для вычисления объемов и	
	поверхностей тел вращения, вычисления площади	



	<input type="checkbox"/> оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)		<p>проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p>	<input type="checkbox"/> владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;  <input type="checkbox"/> владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной
			<input type="checkbox"/> владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;  <input type="checkbox"/> владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;  <input type="checkbox"/> владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;  <input type="checkbox"/> владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;	

*симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;*

- иметь представление о площади ортогональной проекции;*
- иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;*

*иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;*

*уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;*

*уметь применять формулы объемов при решении задач*

			<p>пирамиды и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач;</li> <li><input type="checkbox"/> иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</li> <li><input type="checkbox"/> владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</li> </ul>	
--	--	--	--	--

- иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;
-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>□ иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</li> <li>□ уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения;</li> </ul> <p>иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на</p> <p>отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	
<p><b>Векторы и координаты в пространстве</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;</li> <li>□ находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</li> <li>□ находить расстояние между</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Владеть понятиями векторы и их координаты;</li> <li>□ уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>□ использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>□ применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками,</li> </ul>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;</i></p> <p><i>задавать прямую в пространстве;</i></p> <p><i>находить расстояние от точки до плоскости в системе</i></p>

*двумя точками, сумму*

уравнение сферы при

||

*координат;*

---

		<p><i>векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</li> <li><input type="checkbox"/> решать простейшие задачи введением векторного базиса</li> </ul>	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li><input type="checkbox"/> знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li><input type="checkbox"/> понимать роль математики в развитии России</li> </ul>	<i>Достижение результатов раздела II</i>
<b>Методы математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> замечать и характеризовать математические закономерности в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li><input type="checkbox"/> применять основные методы решения математических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> на основе математических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li><input type="checkbox"/> применять основные методы решения математических задач;</li> <li><input type="checkbox"/> на основе математических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Достижение результатов раздела II;</li> <li><input type="checkbox"/> применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</li> </ul>



	<p>окружающей действительности;</p> <p><input type="checkbox"/> приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</p> <p><input type="checkbox"/> применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач;</p> <p><input type="checkbox"/> пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	
--	--	---	--	--

### ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

#### ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ

#### ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ

–определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

–строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

–находить оптимальный путь во взвешенном графе;

–определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для

– выполнять *Эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов; переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в*

изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

–выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы

*двоичной, восьмеричной и  
шестнадцатеричной  
системах счисления;*

---

<p>управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;</p> <p>–создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня и различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;</p> <p>использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;</p> <p>понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);</p> <p>–использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;</p> <p>–аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;</p> <p>– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;</p>	<p>–использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;</p> <p>–строить неравномерные коды, допускающие декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые наруживаются ошибки при передаче также о помехоустойчивых кодах ;</p> <p>–понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;</p> <p>–использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку</p>
<p>управляющие</p>	<p>использовать основные</p>

–использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

–создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

–применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

*конструкции  
последовательного  
программирования  
и  
библиотеки прикладных  
программ; выполнять созданные программы;  
использоват  
ь  
–разрабатывать и  
компьютерно-математические модели;  
оцениват параметры  
ь числовые моделируемых  
объектов и процессов; интерпретировать*

–соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

*результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

*применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

*– классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*

*– понимать основные принципы современного устройства о компьютерах и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;*

*– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения*

*надежного функционирования средств ИКТ;  
– критически оценивать информацию,*

	полученную из сети Интернет.
<b>ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</b>	
<b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b>	<b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b>
<p>демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>–устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;</p> <p>–использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>–различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>–проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные</p>	<p><i>–понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i></p> <p><i>–владеть приемами построения теоретических доказательств, а также особенностями прогнозирования и протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i></p> <p><i>–характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество,</i></p>

<p>приборы</p> <p>с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой</p>	<p><i>поле),</i></p> <p><i>движение, сила, энергия;</i></p>	
<p>величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p>	<p><i>–выдвигать гипотезы на</i></p>	<p><i>основе</i></p> <p><i>знания</i></p>
<p>–проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и <i>основополагающих физических закономерностей</i></p>	<p><i>и законов;</i></p>	
<p>определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <p>–использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и</p>	<p><i>и законов;</i></p> <p><i>– самостоятельно планировать и</i></p> <p><i>проводить физические эксперименты;</i></p> <p><i>характеризовать глобальные</i></p> <p><i>– проблемы,</i></p>	
<p>демонстрировать взаимосвязь между ними;</p>		

---

<p>–использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы энергетические,</p> <p>учетом границ их применимости;</p> <p>–решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели,</p> <p>физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства)</p> <p>предложенного в задаче процесса (явления);</p> <p>–решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи</p> <p>выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для</p> <p>ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <p>–учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических межпредметных задач;</p> <p>–использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>–использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>	<p>и с стоящие перед человечеством:</p> <p>сырьевые, экологические, – и роль физики в</p> <p>решении этих проблем;</p> <p>–решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте</p> <p>и межпредметных связей;</p> <p>– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>– объяснять условия применения физических моделей при решении задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов</p>
---	---

оценки.

**ФИЗИКА (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ**

**ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ  
ВОЗМОЖНОСТЬ  
НАУЧИТЬСЯ**

–объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;  
–характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, наосновезнания*

–характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: о пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

–понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

–владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

–самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез,

рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

–самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

–решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

–объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических межпредметных задач;

–выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

–характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

–объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

–объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить

*новополагающих физических закономерностей и законов;*

*–описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*

*–понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*–решать экспериментальные, качественные и количественные задачи и олимпиадного уровня сложности, физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины; анализировать применимость – границы и физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*

*–формулировать и решать новые задачи,*

адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

*возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*  
*усовершенствовать приборы и – методы исследования в соответствии с поставленной*

---

	<p>задачей;</p> <p>– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.</p>
<b>АСТРОНОМИЯ (базовый уровень)</b>	
<b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b>	<b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b>
<p>-объяснять смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеорид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> <p>- понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина, смысл физического закона Хаббла;</p> <p>- характеризовать основные этапы освоения космического пространства;</p> <p>- приводить гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>- давать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p> <p>-знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; -</p> <p>приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об</p>	<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p>- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p>

объектах

Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; - описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; - характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы; - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица,

Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение е от лженаук.

## ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ

–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

–демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

–раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

–понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять

зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения

атомов;

–объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и

строении;

–применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и

идентификации веществ по их составу и строению;

–составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей (полярной, неполярной), ионной, металлической,

информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

–характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать активности веществ;

### ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТСЯ

– иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как

науки на различных исторических этапах ее развития;

– использовать методы научного познания

при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств,

способов получения и распознавания органических

веществ;

– объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной

водородной – с целью определения химической

причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;	–устанавливать генетическую связь
<p>–приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных между классами органических веществ для представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;</p>	<p>возможность обоснования принципиальной и получения органических соединений заданного</p>
<p>–прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;</p>	<p>состава и строения; устанавливать взаимосвязи между фактами и</p>

---

– использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

– приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

–проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты,

непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

– владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

–приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

– проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

–владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами,

средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки

*теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний*

<p>зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;</p> <p>представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.</p>	
<p><b>ХИМИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</b></p> <p><b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b></p>	<p><b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b></p>
<p>–раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;</p> <p>–иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;</p> <p>–устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;</p> <p>–анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;</p>	<p>–формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</p> <p>– самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;</p> <p>интерпретировать данные о составе и</p>
<p>–применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и строения веществ, полученные с помощью</p>	

идентификации веществ по их составу и строению;

–составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как

носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу

соединений;

–объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, *результатов спектрального анализа веществ;*

неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности

веществ;

*современных физико-химических методов;*

*–описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения*

*–характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых*

<p>характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать</li> </ul> <p>зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ,</li> <li>– водородных</li> </ul> <p>соединений, высших оксидов и гидроксидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойств</li> </ul> <p>неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснен<i>ия процессов</i>. области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;</li> <li>– устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;</li> <li>– устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;</li> <li>– устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;</li> <li>– подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;</li> <li>– определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ</li> </ul> <p>и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;</p>	<p><i>кислот как важнейших биологически активных веществ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных</li> </ul> <p><i>а реакций, лежащих в основе природных и производственных</i></p>
--	---

– приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

– обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций

---

в промышленности и быту;

– выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

– проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав,

или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

– использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

– владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами и, средствами бытовой химии;

– осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

– критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе



<p>проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;</p> <p>– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.</p> <p style="text-align: center;"><b>БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)</b></p>	
<p><b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b></p>	<p><b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b></p>
<p>–раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;</p> <p>–понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией (клеточную, устанавливая взаимосвязь природных явлений;</p> <p>–понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;</p> <p>–использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;</p> <p>–формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p>	<p>–давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, изменчивости, закономерности современности;</p> <p>–характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;</p> <p>–сравнивать способы деления клетки</p>
<p>–формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;</p>	<p>–сравнивать способы деления клетки</p>

–сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и (*митоз и мейоз*);

умозаключения на основе сравнения;

–обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи *второй цепи ДНК по предложенному фрагменту*

организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

–приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров,

*–решать задачи на построение фрагмента*

*первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*

*–решать задачи на определени*

<p>углеводов, нуклеиновых кислот);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;</li> <li>–распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;</li> <li>–описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;</li> <li>–объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;</li> <li>–классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);</li> <li>–объяснять причины наследственных заболеваний;</li> <li>–выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</li> <li>–выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;</li> <li>–составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);</li> <li>–приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;</li> <li>– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;</li> <li>–представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать</li> </ul>	<p><i>количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании</i></p> <p><i>(для многоклеточных организмов); генетически</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i></li> <li>–<i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной родословной, применяя законы наследственности;</i></li> <li>– <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека</i></li> <li><i>отдельных для существования биологических</i></li> </ul>
--	--

выводы на основании представленных данных;

– оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

---

<p>– объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;</p> <p>– объяснять последствия влияния мутагенов;</p> <p>– объяснять возможные причины наследственных заболеваний.</p>	
<b>БИОЛОГИЯ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</b>	
<b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b>	<b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b>
<p>– оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;</p> <p>– оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;</p> <p>– устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;</p> <p>– обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;</p> <p>– проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы,</p>	<p>– организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность и биологи (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт</p>

планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты,

интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

–выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

–устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в

процессах клеточного метаболизма;

–решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК антикодонов, тРНК,

последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза,

*своих исследований;*

*– прогнозировать последствия  
собственных исследований с учетом  
этических  
норм и экологических  
требований;*

*– выделять существенные особенности  
и  
жизненных циклов представителей разных  
отделов растений и типов животных;*

<p>генетическом коде, принципе комплементарности;</p> <p>–делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;</p> <p>–сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;</p> <p>–выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;</p> <p>–обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;</p> <p>–определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;</p> <p>–решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;</p> <p>–раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер антропогенного</p>	<p><i>изображать циклы развития в виде схем;</i></p> <p><i>–анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;</i></p> <p><i>необходимость аргументировать синтезу естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;</i></p> <p><i>моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп в окружающей среде;</i></p> <p><i>выявлять в процессе антропогенной деятельности последствия воздействия своего я на экосистемы о региона, предлагать способы снижения</i></p>
<p>предупреждения таких заболеваний;</p> <p>– сравнивать разные способы размножения организмов;</p> <p>– характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;</p>	<p><i>воздействия на экосистемы;</i></p> <p><i>–использовать приобретенные компетенции в деятельности</i></p>

–выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; *повседневной жизни для приобретения опыта*

обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

деятельности,

*предшествующей*

–обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и *профессиональной, в основе которой лежит*

штаммов микроорганизмов;

–обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию

*биология как учебный предмет.*

<p>эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;</li> <li>–устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;</li> <li>– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;</li> <li>– аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;</li> <li>–обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;</li> <li>–оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;</li> <li>–выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;</li> <li>– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму,</li> </ul>	
<p><b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (базовый уровень)</b></p>	
<p><b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b></p>	<p><b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b></p>
<p>–определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,</p>	<p>– <i>самостоятельно организовывать и</i></p>

профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

–знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

–знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

–характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

*осуществлять физкультурную деятельность для*

*проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*– выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые*

<p>–характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;</p> <p>–составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;</p> <p>–выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;</p> <p>–выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>–практически использовать приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>–практически использовать приемы защиты и самообороны;</p> <p>–составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;</p> <p>–определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;</p> <p>–проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;</p> <p>–владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>вступительным и экзаменами в профильные учреждения профессионального образования; проводит мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</p> <p>–выполнять технические приемы тактические действия национальных видов спорта;</p> <p>выполняют – в нормативные требования Всероссийского испытаний (тестов) о физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>избранно</p>
<p>спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>– осуществлять судейство в м виде спорта;</p> <p>комплекс</p> <p>– составлять и выполнять в специальной физической подготовки.</p>

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (базовый уровень)

<b>ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ</b>	<b>ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ</b>
<b>Основы комплексной безопасности</b> –Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;	<i>Основы комплексной безопасности</i>  –Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной

– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

– действовать согласно указанию на дорожных знаках;

– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека,

природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

безопасностью и влияет на нее .

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

### **Основы обороны государства**

– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

### **Элементы начальной военной подготовки**

– Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

– определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

– выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

– выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;

– описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных

– выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

– описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

– выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

### **Военно-профессиональная деятельность**

– Выстраивать индивидуальную

траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения

и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита,

эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

–действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

–вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от

опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

–Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

–объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

–раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

–описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

–использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму,

терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую

деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

–описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

–описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### **Основы здорового образа жизни**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

–оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

–описывать факторы здорового образа жизни;

–объяснять преимущества здорового образа жизни;

–объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

–описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

–раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

–распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</li> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>– классифицировать основные инфекционные болезни;</li> </ul>	
--	--

– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага

### **Основы обороны государства**

–Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны

государства;

- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований

и органов в мирное и военное время;

- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;

–распознавать символы ВС РФ;

–приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

## **Правовые основы военной службы**

– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

– использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной

службы и пребывания в запасе;

- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве

**Элементы начальной военной подготовки**

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять подготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;

- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
  - объяснять предназначение современного общевойскового боя;
  - характеризовать современный общевойсковой бой;
  - описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
-

- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

–использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

---

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.3.1 Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленных на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений**

проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Комплексный подход к оценке результатов образования** реализуется путем:

–оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

–использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки; - использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

**Уровневый подход** реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

-для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

-планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: **базового уровня и уровней выше и ниже базового**. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений,

В соответствии с ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе

**внешних** неперсонифицированных

мониторинговых исследований. Выводы мониторинговых исследований личностных результатов являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Во внутреннем (внутришкольном) мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- *соблюдении норм и правил поведения, принятых в МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново;*

- *участии в общественной жизни образовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*

- *готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории (программы), в том числе профессии;*

- *ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов.*

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности. (Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006г. №152-ФЗ «О персональных данных»).

Для оценки личностных результатов в школе используется **инструментарий**: методики, позволяющие зафиксировать самооценку учащегося; методики, направленные на выявления сформированности отдельных личностных результатов.

Класс	Методика	Частотность проведения
10-11	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении (опросник совета старшеклассников)	Не менее одного раза в год
10-11	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Не менее одного раза в год
10-11	Прилежание и ответственность за результаты обучения	Не менее одного раза в год
10	Готовность и способность в проектировании индивидуальной образовательной программы	В начале 10 класса
10-11	Готовность и способность делать осознанный выбор будущей профессии	Не менее одного раза в год
10-11	Система ценностных ориентаций (метод Рокича);	В начале 10 класса и в конце 11

### 1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов, представленных в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, внеурочной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (для предметов естественно-научного цикла, для предметов гуманитарного цикла. В рамках внутреннего мониторинга проводятся **следующие процедуры по оценке:**

- **смыслового чтения,**
- **познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);**
- **ИКТ-компетентности;**
- **сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.**

Формами оценки познавательных учебных действий являются письменные измерительные материалы, сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

**Метапредметные универсальные учебные действия оцениваются по уровням:**

**повышенный**, если выполнено не менее 80-100% заданий,

**базовый**, если выполнено 50- 79% заданий,

ниже базового (**низкий**), если выполнено менее 50% заданий.

**Повышенный уровень** показывает, что обучающийся достаточно свободно владеет проверяемыми метапредметными умениями, способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составить собственные планы решения учебных задач.

**Базовый уровень** говорит о том, что обучающийся справляется с метапредметными умениями, способами деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения.

**Низкий уровень** показывает, что обучающийся узнает отдельно изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

### 1.3.3. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную

деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое.

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта в школе введен элективный курс «Индивидуальный проект».

Детализация требований к разработке итогового индивидуального проекта (учебного исследования), а также защиты осуществляется в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте в МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и оценивается по следующим критериям:

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяем два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*.

**Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:**

**Содержательное описание каждого критерия**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	глубокого понимания изученного	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, идеи проекта.  Работа доведена до конца и представлена комиссии. На некоторых этапах работы проявлялись отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция умело осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникативные действия</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат о среднем общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентирован на проверку целого комплекс умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ в МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.**

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения. Для описания достижений обучающихся в образовательной организации выделено четыре уровня.

<b>Уровень достижений</b>	<b>Краткая характеристика</b>	<b>Оценка</b>	<b>Отметка</b>
<b>Высокий уровень достижений</b>	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области.	«отлично»	«5»
<b>Повышенный уровень достижений</b>	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области	«хорошо»	«4»
<b>Базовый уровень достижений</b>	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно»/ «зачтено»	«3»
<b>Низкий уровень достижений</b>	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетворительно»	«2»

Решение о достижении или недостижении планируемых предметных результатов или обосновании или неуспехе освоения учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Организация и содержание оценочных процедур**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся ( с целью итоговой оценки)  
оценка результатов деятельности педагогических работников;  
оценкарезультатов деятельности образовательного учреждения (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Стартовая диагностика	Государственная итоговая аттестация
Текущая и тематическая оценка	Независимая оценка качества Образования (НОКО)
Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектами оценки являются структура мотивации и владение универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, том числе: средствами работы с информацией, знако- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

**Результаты стартовой диагностики** являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само - и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые

приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах.

**Результаты тематической оценки являются** основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Внутришкольный мониторинг** МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. **Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по отдельным учебным предметам. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике (электронном и (или) бумажном).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или обосновании или неусвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» и локальным нормативным актом МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, проведении промежуточной аттестации»

#### **Внутришкольная система оценки предметных результатов**

<b>Классы</b>	<b>Стартовая диагностика</b>	<b>Текущий тематический контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация(полугодие)</b>	<b>Итоговая(за год) аттестация</b>
10	Итоги предметных контрольных работ по русскому языку, математике, результаты ГИА	-по русскому языку, литературе, английскому языку: диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, тестовые диагностические и самостоятельные работы, иллюстрированные «авторские» работы обучающихся, эссе, материалы их	Контрольная работа русскому языку, математике	Контрольные работы в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку; предметам углубленного уровня. Защита темы проекта (проектной идеи)
11	Итоги предметных контрольных		Комплексная контрольная работа	Итоговая работа по тем предметам, которые для

	работ по русскому	самоанализа и рефлексии;		данного обучающегося не
	языку, математике,	-по предметам естественно-научного цикла: математические диктанты, тестовые диагностические и самостоятельные работы, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, творческие работы, оформленные результаты мини-исследований, мини-проектов, материалы самоанализа и рефлексии; -по предметам предметной области «Общественные науки»: тестовые диагностические и самостоятельные работы,		вынесены на государственную итоговую аттестацию (проверочная работа с устной частью; устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения)  ГИА

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

#### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является

успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/ незачет». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца –аттестате о среднем общем образовании.

**Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основе:**

- мониторинга образовательных достижений обучающихся в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга профессионального мастерства учителя.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. 1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно - исследовательской и проектной деятельности**

**1.1. Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД)** сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.2. Цели и задачи,** включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития универсальных учебных действий является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области

#### **Требования включают:**

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен и т.п.) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике; самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа направлена на :

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов,

- технологий и форм организации проектной и учебно - исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; - формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной

- деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий,

- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно - исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных

- обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико- ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

#### **Цель программы развития универсальных учебных действий:**

- обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития универсальных учебных действий: среднего общего образования определяет **следующие задачи:**

- организация взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
  - обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
  - включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целую взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера жизненного самоопределения. В этом смысле, **среднее общее образование** — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия на уровне среднего общего образования отличаются полнотой структуры и сложностью выполняемых действий, уровнем их рефлексивности (осознанности). **Новый уровень рефлексии на уровне среднего общего образования – это особенный этап в становлении универсальных учебных действий.**

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для *успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных)*. На этом базируется начальная профессионализация: *в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с*

точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Сформированные универсальные учебные действия переносятся на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости:

*обучающимся предоставляется возможность участвовать в волонтерском движении, проверить себя в гражданских и социальных проектах и т.п.*

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся.

**Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий** к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшекласников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны

прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием **коммуникативных универсальных учебных действий**. Старшекласники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Сознательное и развернутое формирование образовательного запроса становится для старшекласника основой для развития **познавательных универсальных учебных действий** и формирования собственной образовательной стратегии.

Старшекласник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне.

#### **1.4. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Задачи по формированию УУД строятся как на материале учебных предметов, так и практических ситуациях.

**Основные требования** ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности («Поиск идей», фестиваль «Мир профессий», Дни школьной науки и др.).

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования организуются мероприятия, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций города, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволит обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам **относятся:**

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
  - а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
  - б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
  - в) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

### **Развитие регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных использовать возможности самостоятельного индивидуальной образовательной траектории: действий целесообразно формирования элементов

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **1.5. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшекласников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется **самим старшекласником**. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых

другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

*Презентация результатов проектной работы будет проводиться в школе, также в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.*

### **1.6. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями

Проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования **приоритетными направлениями** являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **1.7. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности

**Обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**1.8. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно- методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

В МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области имеются условия: реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, которые могут обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся.

**Условия включают:**

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации требований ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по развитию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют развитие УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях развития УУД;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

В МКОУ «Средняя школа №1» города Людиново Калужской области имеется ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в открытом образовательном пространстве.

Условие	Наличие обеспеченных условий
Обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной программы обучающимися	Формы получения образования в данной образовательной организации Обеспечение руководства и консультативной помощи в осуществлении исследовательских работ школьниками учителями школы
Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса	Проведение интерактивных конференций и образовательных событий с обучающимися из других городов
обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность	техникой, препаратами, имеется оборудование для проведения практических работ в классе
Обеспечение социализации обучающихся	акциях, марафонах и проектах

Перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, возможность принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (образовательные события: «Поиск идей», фестиваль « Мир профессий»,

Дни школьных наук, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы на научно-практической конференции «Шаги в науку»).

**Образовательное событие** как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, депутаты, учителя школ, выпускники прошлых лет - студенты разных вузов;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

#### **Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:**

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов используются оценочные листы);

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

– в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть.

Проектная деятельность и защита проекта старшеклассниками осуществляется в соответствии с

Положением об индивидуальном проекте.

Проектная работа обеспечивается кураторским сопровождением. В функцию куратора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Кураторство осуществляют учителя школы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

**Основные требования** к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

**Требования к исследовательским проектам:** постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

## 2. 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне среднего общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах основного общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов **«Выпускник получит возможность научиться»** (приложение №1)

**Рабочие программы по учебным предметам, курсам включают обязательные разделы:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы по следующим учебным предметам, курсам :

1. Русский язык (на базовом)
2. Литература (на базовом уровне)
3. Иностранный язык (на базовом)
4. Математика (на базовом и углубленном уровнях)
5. Информатика (на базовом уровне)
6. История (на базовом и углубленном уровнях)
7. Обществознание (на базовом уровне)
8. География (на базовом уровне)
9. Физика (на базовом и углубленном уровнях)

10. Астрономия (на базовом уровне)
11. Биология (на базовом и углубленном уровнях)
12. Химия (на базовом и углубленном уровнях)
13. Физическая культура (на базовом уровне)
14. Основы безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне)
15. ЭК Индивидуальный проект

## **2. 3. Программа воспитания**

### **Программа воспитания обучающихся «Перезагрузка» на уровне среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ**

Особенности организуемого воспитательного процесса в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1» города Людинова определены инновационной деятельностью в организации и другими особенностями учреждения.

Школа является пилотной образовательной организацией Калужской области для работы по направлению Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) (приказ министра образования и науки Калужской области от 01.12.2016г. №2026).

В школе успешно функционирует модель ученического самоуправления, которая трижды прошла проверку на региональном и всероссийском уровне, побеждая в областном конкурсе «Школьная республика» (2015, 2017, 2019 г.г.) и участвуя в финале всероссийской программы «Ученическое самоуправление» (2016, 2018, 2020 г.г.). Школа входит в «пятерку» лучших общеобразовательных организаций России, развивающих ученическое самоуправление.

В школе накоплен опыт инновационной деятельности по работе с одаренными детьми (программа – победитель областного конкурса) и по формированию здорового и безопасного образа жизни (статус «Школа, содействующая укреплению здоровья учащихся», программа – призер всероссийского конкурса «Здоровое поколение»).

Еще одной особенностью воспитательной деятельности в школе является преемственность уровней образования - системы связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка. В инновационной практике нашей школы выделены следующие виды преемственности:

- целевая (согласованность целей и задач начального, основного, среднего общего образования),
- содержательная (разработка курсов внеурочной деятельности, связывающих уровни образования, определение воспитательного потенциала урока в цели, содержании и результате деятельности),
- психолого-возрастная (индивидуальное сопровождение детей с учетом возрастных особенностей),
- технологическая (преемственность форм, методов, технологий образования),
- административная (разработка нормативно-правовых актов для обучающихся школы и педагогических работников).

Необходимо отметить, что социальная среда, инфраструктура школы тоже определяют особенности ее воспитательного процесса. Школа функционирует в две учебные смены. Режим работы школы с 8:00 до 21:00, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Здание школы находится в микрорайоне, расположенном близко к центру города. В пешей доступности – учреждения культуры и спорта, дополнительного образования детей. Это четырехэтажное здание с 29 учебными кабинетами, библиотекой, столовой, двумя спортивными залами, медицинским кабинетом. В школе есть кабинет социально-психологической службы, комната ОУСУ и Совета РДШ, комната боевой славы. На территории школы расположена спортивная площадка с мягким покрытием, полоса препятствий и другие тренажеры для проведения уроков физкультуры

и спортивных тренировок. На базе школы работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «ТОЧКА РОСТА», созданы условия для получения дополнительного образования детей по программе «Робототехника» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка». В составе педколлектива работают педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-дефектолог. Образовательная организация оснащена интерактивным оборудованием, интерактивными панелями. Здания школы обеспечены современной системой безопасности: установлены камеры видеонаблюдения, работает система контроля доступа на входных зонах, организован пропускной режим. Имеется противопожарная система оповещения. По периметру здания имеется ограждение.

Таким образом, содержание инновационной деятельности, и другие особенности школы способствуют реализации воспитательного потенциала основного общего образования, который опирается на следующие многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- стержнем годового плана воспитательной работы школы являются мероприятия органов ученического самоуправления (Школьного правительства и Советов классов), а также первичного отделения РДШ, которые организуются и проводятся обучающимися как самостоятельно, так и совместно с администрацией школы и педагогами-кураторами, родителями и социальными партнерами, что позволяет успешно развивать детско-взрослые общности и интегрировать воспитательные усилия педагогов на разных уровнях образования;

- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в процессе организации воспитательной работы формируется рейтинг классных коллективов, в котором есть место не только оценки участия классов в коллективных общешкольных делах, но и организации деятельности внутри классного коллектива, его участия во внешкольных мероприятиях;

- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, реализацию курсов внеурочной деятельности, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в школе основывается на принципах:

- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

- единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;

- совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;

- благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;

- ситуации успеха для детей и взрослых;

- социальной активности общности детей и взрослых;

- организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

На основании вышеизложенного школа определила направления воспитательной работы в соответствии с модулями программы воспитания, которые реализуют воспитательный потенциал с учетом имеющихся ресурсов. Инвариантные модули:

классное руководство и наставничество, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация. Вариативные модули: команда в действии, безопасность в фокусе, школьная территория с пользой.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования - **личностное развитие обучающихся, проявляющееся:**

**в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);**

**в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);**

**в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).**

*Целевой приоритет в воспитании обучающихся на уровне среднего общего образования - создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.*

*Обучающихся юношеского возраста отличает их потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:*

*опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*

*трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*

*опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*

*опыт природоохранных дел;*

*опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*

*опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*

*опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*

*опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*

*опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*

*опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- развивать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, используя его возможности в воспитании детей;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- вовлекать школьников в кружки и секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профилактическую работу со школьниками, направленную на формирование здорового и безопасного образа жизни;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

#### 3.1. Модуль «Школьный урок».

##### Целевые приоритеты школьного урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

<b>Среднее общее образование</b>	
<b>Цель урока</b>	Воспитательный потенциал урока определяется учителем и

	обучающимися взаимно. Пример: воспитание у школьников добросовестного отношения к выполнению домашнего задания, воспитание уважительного отношения к одноклассникам при работе в парах...
<b>Виды деятельности</b>	Проблемно-ценностное общение, проектная деятельность..
<b>Формы деятельности</b>	конференции, семинары, проблемные лекции, индивидуальные учебные проекты...
<b>Содержание воспитательного потенциала</b>	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

### 3.2. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель выступает в роли воспитателя, куратора, наставника, тьютора. Он организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Целевые приоритеты классного руководства.

##### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи подросткам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития подростков, совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них подростков с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

##### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка подростка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых подростки не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения подростка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- участие в мини-педагогических советах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Самоуправление».**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

**На уровне школы** через деятельность выборных ОУСУ «Школьная Дума» и «Школьное правительство», созданных для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для решения других вопросов, касающихся школьной жизни учащихся.

Школьная Дума состоит из депутатов 5-11 классов, избираемых на классных собраниях. В период между заседаниями ШД высшим органом УСУ является Школьное правительство. Члены ШП избираются из числа учащихся 8-11 классов путем тайного голосования на общешкольных выборах.

Кандидаты в ШП выдвигаются на Классных Собраниях, а также отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в ШП по одному из направлений работы ОУСУ (см. ниже).

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами комитета.

В голосовании принимают участие выборщики от 5-11 классов (по 5 человек). Подсчет голосов осуществляет избирательная комиссия в присутствии доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются в школьных СМИ.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий, учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Председатель ШП избирается членами правительства на первом заседании.

ШП формирует постоянные рабочие органы (министерства) по принципу «Каждому направлению деятельности - свое министерство»:

1. Министерство образования.
2. Министерство культуры.
3. Министерство спорта и здравоохранения.
4. Министерство печати и информационных технологий.
5. Министерство труда и порядка.
6. Министерство по связям с общественностью и работе с ветеранами.
7. Министерство соцзащиты и попечительства.

Заседания министерств проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. В состав министерств входят руководители соответствующих отделов Советов классов, начиная с 5-ого. Руководят работой министерств члены ШП – министры и их заместители. Курируют работу министерств педагоги-кураторы.

#### **Школьное детско-взрослое самоуправление**

Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
<b>Школьная Дума</b>	5-11	<p>В заседании Думы с правом решающего голоса участвуют по пять депутатов от ученических коллективов с 5-го по 11-ый классы, а также педагоги-кураторы министерств.</p> <p>Школьная Дума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные задачи и направления деятельности;</li> <li>- утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления;</li> <li>- вырабатывает рекомендации, вносит предложения по изменению деятельности школы,</li> <li>- заслушивает отчёты Школьного правительства;</li> <li>- даёт оценку его деятельности.</li> </ul> <p>Решения Школьной Думы обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех учащихся школы.</p> <p>В период между заседаниями Школьной Думы высшим органом является Школьное правительство.</p>	по мере необходимости, но не реже двух раз в год.
<b>Школьное правительство</b>	8-11	<p>Руководит работой Школьного правительства – <b>Председатель</b>. Курирует работу ШП</p> <p>заместитель директора по воспитательной работе.</p>	по мере необходимости, но не реже одного

		<p>Школьное правительство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступает от имени всех учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности учащихся в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей.</li> <li>- участвует в подготовке и проведении заседаний Школьной Думы;</li> <li>- планирует и организует повседневную работу ШП;</li> <li>- обеспечивает преемственность «поколений активистов»;</li> <li>- осуществляет связь с Советами классов через сборы командиров классов, а также через школьные СМИ;</li> <li>- даёт общественные поручения, задания Советам классов, заслушивает отчеты об их выполнении;</li> <li>- формирует постоянные рабочие органы (министерства) по принципу «Каждому направлению деятельности - свое министерство»:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования.</li> <li>2. Министерство культуры.</li> <li>3. Министерство спорта и здравоохранения.</li> <li>4. Министерство печати и информационных технологий.</li> <li>5. Министерство труда и порядка.</li> <li>6. Министерство по связям с общественностью и работе с ветеранами.</li> <li>7. Министерство соцзащиты и попечительства.</li> </ol>	<p>раза в месяц.</p>
Министерство образования	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает помощь в учении (работа консультантов),</li> <li>- участвует в организации и проведении классных часов, предметных олимпиад, интеллектуальных и научно-исследовательских конкурсов, вечеров по учебным предметам,</li> <li>- участвует в организации и проведении совместных мероприятий с социальными партнерами;</li> <li>- организует и проводит Дни самоуправления (Дни Дублера);</li> <li>- контролирует успеваемость и посещаемость учащихся,</li> </ul>	<p>по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует работу Школы «Лидер»,</li> <li>- координирует работу классных отделов образования.</li> </ul>	
Министерство культуры	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит и проводит школьные КТД,</li> <li>-проводит совместные мероприятия с социальными партнерами,</li> <li>-организует и проводит концерты, культурные программы, шоу-программы, дискотеки.</li> <li>- участвует в организации и проведении творческих конкурсов;</li> <li>- координирует работу классных отделов культуры.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
Министерство спорта и здравоохранения	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит спортивные и оздоровительные мероприятия (соревнования, турниры, конкурсы, физкультминутки, утреннюю зарядку и т.п.)</li> <li>- участвует в подготовке и проведении совместных мероприятий с социальными партнерами</li> <li>- ведет работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактику вредных привычек у школьников;</li> <li>- координирует работу классных отделов спорта и здравоохранения.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
Министерство печати и информационных технологий	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует учащихся через школьные СМИ (стенд «ВШколе», группу «ДО «Друзья» в соцсетях «ВКонтакте» и «Инстаграм») о решениях Школьного правительства и Школьной Думы, о других вопросах школьной жизни;</li> <li>- обеспечивает связь и обмен информацией с другими СМИ разного уровня (городской, районный, областной и т.д.), в т.ч. в сети Интернет;</li> <li>- осуществляет техническую поддержку школьных мероприятий,</li> <li>- осуществляет оформления школы к праздникам;</li> <li>- заносит результаты конкурсных мероприятий ШП в рейтинг классов;</li> <li>- координирует работу классных отделов печати.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
Министерство труда и порядка	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует выполнение Правил поведения для учащихся, соблюдение Устава школы, других локальных актов, касающихся прав и обязанностей учащихся;</li> <li>- ведет работу по профилактике правонарушений среди учащихся, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения,</li> <li>- ведет работу с нарушителями Правил поведения и Устава школы;</li> <li>- заботится об экологическом состоянии школы, организует субботники по уборке и</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

		благоустройству школьной территории совместно с социальными партнерами; - организует дежурство классов по школе; - организует дежурство во время проведения школьных мероприятий; - участвует в профориентационной работе совместно с социальными партнерами; - координирует работу классных отделов труда и порядка.	
Министерство по связям с общественностью и работе с ветеранами	5-11	- осуществляет связь с Городским Советом ветеранов, Советом ветеранов шефского предприятия ЗАО «КЗ «Ремпутьмаш»; - шефствует над ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, - проводит акции и мероприятий патриотической направленности, в т.ч. совместно с социальными партнерами; - организует работу школьной Комнаты боевой славы; - координирует работу классных отделов по связям с общественностью и работе с ветеранами.	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
Министерство соцзащиты и попечительства	5-11	- организует шефство над младшими школьниками; - организует и проводит культурно-развлекательные, спортивные, познавательные мероприятия для младших школьников, - шефствует над детским садом «Солнышко», - организует и проводит благотворительные акции, в т.ч. совместно с социальными партнерами; - организует работу Школы вожатых «Соларис»; - координирует работу классных отделов соцзащиты и попечительства.	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. Они также получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

#### **На уровне классов:**

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления

Высшим органом ученического самоуправления в классных коллективах является **Классное Собрание** - собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является Совет класса, в который входят командир класса и руководители отделов. Совет класса собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Решения Совета класса обязательны для выполнения учащимися после их утверждения Классным Собранием.

Куратором ученического самоуправления в классе является классный руководитель.

Наименование ОУСУ класса	Классы	Функционал	Заседания
--------------------------	--------	------------	-----------

<b>Классное Собрание</b>	10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирает Совет класса, командира класса;</li> <li>- избирает депутатов в Школьную Думу;</li> <li>- решает вопросы жизни классного коллектива;</li> <li>- утверждает общественные поручения (распределение учащихся по отделам Совета класса);</li> <li>- слушает отчеты о работе Совета класса;</li> <li>- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;</li> <li>- вырабатывает предложения в адрес Школьного правительства.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.
<b>Совет класса</b>	10-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет решения Классного Собрания;</li> <li>- организует работу по направлениям деятельности ШП в отделах (принцип «Каждому направлению деятельности – свой отдел»);</li> <li>- готовит и проводит классные собрания;</li> <li>- организует участие класса в школьных делах.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, оказанием помощи в учении одноклассникам, организации досуговых мероприятий в классе и т.п.

**3.4. Модуль «Работа с родителями».**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся *на уровне среднего общего образования* осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне:**

<b>Общешкольное родительское собрание</b>	Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами, освещение вопросов подготовки к государственной итоговой аттестации, профессионального самоопределения обучающихся; заслушивается публичный доклад директора школы и т.д.
<b>Общешкольный родительский комитет</b>	состоит из представителей родительских комитетов 1-11 классов. Собирается по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания социализации их детей. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. ОРК – это представительский орган, обязанность его членов добросовестно доносить информацию до родительских комитетов классов.
<b>День открытых дверей.</b>	Традиционное общешкольное дело, проводится два раза в год в рамках месячников «Семья» и «Семья. Школа. Общественность» для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.

<b>«Родительский университет».</b>	Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе.
<b>Родительские чаты</b>	обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

<b>Работа СПС (социально-психологической службы-педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, дефектолога</b>	консультации как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
<b>Консилиум</b>	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей
<b>Совет профилактики</b>	Участие родителей в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка
<b>«Классные встречи» с участием родителей, Выставки семейных талантов, квесты для семейных команд, творческие гостиные, посвященные Дню Матери и Дню Отца, и др.</b>	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении коллективных общешкольных дел и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, а также мероприятий, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч и т.д.

### 3.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Вид деятельности	Основное общее образование
	Курсы ВД
Познавательная	«Мир органических веществ» «Математические основы информатики» «Актуальные вопросы обществознания» «Избранные вопросы физики» «Основы православной культуры» «Избранные вопросы математики» «Трудности английской грамматики» «Сочинение - рассуждение как жанр и вид творческой работы» «Основы разработки алгоритмов» «Избранные вопросы математики» «Живой организм» «Практическое право» «Решение задач повышенной трудности по химии» «Избранные вопросы физики»

### 3.6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, образование детей по дополнительным общеразвивающим программам.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Уровень образования	Профориентационные мероприятия

<p><b>Основное общее образование</b></p>	<p>Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.</p> <p>Экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий.</p> <p>Цикл уроков по географии с целью знакомства с Атласом будущих профессий.</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».</p> <p>Обучающиеся проходят тестирование, определяющее их профессиональные предпочтения и текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях и востребованных компетенциях.</p> <p>Участие во всероссийских открытых уроках «Проектория».</p> <p>Участие во всероссийском проекте «Большая перемена».</p> <p>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.</p> <p>Освоение школьниками основ профессии, например, технического направления в рамках дополнительного образования (робототехника, конструирование, 3D моделирование).</p> <p>Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;</p> <p>Встречи обучающихся с представителями Центра занятости г.Людиново.</p> <p>Совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.</p> <p>Проведение педагогами-психологами тестирования обучающихся 8-11 классов по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</p>
--	---

Реализация воспитательного потенциала объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Художественное творчество.** Объединения дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Объединения дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Объединения дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Вид деятельности	Основное общее образование
	ОДО
Художественное творчество	«Хор «Апрель»»
Спортивно-оздоровительная	«Волейбол» «Баскетбол»

### 3.7. Модуль «Команда в действии».

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета школы и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:
  - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
  - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
  - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные:
  - ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
  - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
  - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
  - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
  - организация работы в социальных сетях;
  - организация работы с потенциальными участниками РДШ;
  - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
  - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
  - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
  - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

*Правовой статус первичного отделения РДШ.*

Согласно пункту 6.1. Устава Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ, Организация) первичные отделения РДШ являются его структурными подразделениями и действуют на основании Устава Организации; другого документа, как и Положения о первичном отделении – создавать не нужно.

Первичные отделения осуществляют свою деятельность без образования юридического лица и входят в состав местных отделений, а при их отсутствии – в состав региональных отделений РДШ (п. 6.12. Устава Организации).

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации.

Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации.

При этом кандидатура для избрания на должность Председателя первичного отделения Общим собранием предварительно вносится Председателем регионального отделения Организации на утверждение в Совет регионального отделения Организации.

Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Все, кто планирует избираться в Совет первичного отделения, выдвигать кандидатуру на должность Председателя и Ревизора первичного отделения – должны быть членами РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей **деятельности в логике формирования воспитательных результатов.**

*Часть проектов и комплексов мероприятий РДШ представлены в выше изложенных модулях, в данном же модуле раскрывается содержание мероприятий и проектов, что не были представлены, но являются неотъемлемой частью деятельности Российского движения школьников.*

Обучающиеся на уровне среднего общего образования могут принять участие в следующих проектах и мероприятиях:

Направление «Гражданская активность» РДШ реализуют известные во всей стране проекты:

**Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»** (ВКонтакте <https://vk.com/letodobra>, Инстаграм <https://www.instagram.com/letodobra/> ).

Цель: создание эффективной системы развития добровольчества в школах, повышение уровня мотивации школьников и педагогов к участию в постоянной волонтерской деятельности. Задачи: выявить, обобщить и распространить лучшие добровольческих (волонтерских) практики; поддержать инновационные формы организации добровольческой (волонтерской) деятельности среди обучающихся Российской Федерации; повысить компетенции обучающихся и педагогов через участие в добровольческой (волонтерской) деятельности. Проект реализуется в рамках федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование".

Партнерами Проекта выступают АВИЦ, ВОД "Волонтеры медики", ВОД "Волонтеры Победы" ВСКС, Содружество выпускников детских домов, Школа безопасности, АНО "Городские реновации", МОО "Чистые игры", ФГБУ "Федеральный детский эколого-биологический центр".

**Всероссийский проект «РДШ-Территория самоуправления»** является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Информационное освещение Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» стартовало 4 октября 2019 г. в рамках проведения Дня самоуправления в формате Классных встреч с директорами образовательных учреждений.

Цель проекта: создание условий для развития и поддержки проектных инициатив школьников. Участники – школьники с 11 лет до 16 лет.

Важная роль в развитии подрастающего поколения отводится военно-патриотическому воспитанию, которое реализуется через одноименное направление деятельности Российского движения школьников (ВКонтакте [https://vk.com/skm\\_vpn](https://vk.com/skm_vpn), Инстаграм <https://instagram.com/skmvpn>). Данное направление традиционно представлено следующими проектами и мероприятиями.

**Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок».** Цель: совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у молодых граждан РФ патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр в РФ.

Участники игр – школьники в возрасте: «Зарничка» - от 7 до 10 лет; «Зарница» - от 11 до 13 лет; «Орленок» - от 14 до 17 лет.

**Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди руководителей и участников военно-патриотических клубов (объединений) «Делай, как я!»**

Цель: выявление и поощрение лучших руководителей, инструкторов, педагогов, воспитанников клубов и объединений военно-патриотической направленности, распространение результативного педагогического опыта работы с детьми и молодежью в сфере патриотического воспитания. Возраст участников от 14 лет.

**Всероссийский проект РДШ «Моя История».** Цель: поддержка связи школьника с семьей, местами, профессией и историей страны. Участники – дети с 8 лет.

**Всероссийский проект «Штаб актива ВПН».**

Цель: развитие чувства принадлежности, конструктивного социального активизма, развитие командных компетенций и формирование наставничества. Участники – дети с 8 лет.

**Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления Российского движения школьников.** Цель: углубленное изучение детьми и молодежью истории своей страны, известных и малоизвестных событий, формирование навыков использования и анализа полученной информации. Участники – дети с 8 лет.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- профильные смены РДШ, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк первичного отделения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и

поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

**Школьное научное общество.** Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

**Школьный волонтерский отряд «Вектор добра».** Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в волонтерском отряде «Вектор добра» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

**Школьный отряд юных инспекторов движения «ШПИД»** Общественное объединение, целью которого является пропаганда знаний ПДД и дорожной культуры среди всех участников дорожного движения. Участниками объединения являются учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками ГИБДД, педагогами и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь сверстникам в усвоении знаний о ПДД, опыт сотрудничества с правоохранительными органами; развивают в себе такие качества, как ответственность, креативность, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в отряде ЮИД способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни включает в себя профилактическую работу по следующим направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- профилактика буллинга в школе среди детей;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей;
- профилактика противопожарной безопасности;
- антитеррористическая безопасность;
- профилактика использования сети Интернет;
- организация деятельности Совета профилактики.

Профилактические мероприятия в школе проводятся во взаимодействии с сотрудниками районных органов и учреждений системы профилактики.

На заседании проектных групп классных руководителей рассматриваются вопросы по организации профилактических мероприятий в школе. Социально-психологическая служба и специалисты органов внутренних дел проводят просветительскую работу с классными руководителями по данной теме. Основным мероприятием независимо от уровня образования по профилактике среди несовершеннолетних в школе является обязательное включение детей в занятия дополнительного образования и участие во внеурочной деятельности.

***Профилактические мероприятия на уровнях основного общего образования:***

Направления	Профилактические мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Реализация программы «Преодоление». Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися. Посещение семей обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями. Организация рейда Совета отцов в микрорайоне школы. Профилактические беседы с родителями или законными представителями обучающихся.
Профилактика буллинга в школе среди подростков	Тренинги на сплочение классных коллективов. Групповые занятия с обучающимися, относящимися к группе, склонных проявлять агрессию по отношению к другим. Психологическое тестирование. Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей или законных представителей, оказавшихся в кризисной ситуации.
Профилактика суицидального поведения среди подростков	Реализация программы по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить». В программе использованы разработки практических психологов г. Кургана: Сазоновой Е.Н., Джуры Е.А., Картаполовой О.В., Барцевой А.В., Логиновских Н.И., Крапивиной Т.Г., Зиновой Е.Ю. (г. Ханты-Мансийск), Чиркиной Р.В. (г. Москва).
Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ	Реализация антинаркотической программы «Наше будущее»
Профилактика дорожно-транспортного травматизма среди детей	Участие в городских мероприятиях: конкурсах и олимпиадах по безопасности дорожного движения. Тематические классные часы «Безопасная дорога». Онлайн – тренажеры по профилактике ДТТ среди детей. Общешкольные родительские собрания. Выступления агитбригады отряда ЮИД. Акция «Неделя безопасности».
Профилактика противопожарной	Выступление агитбригады ДЮП. Проведение учебных эвакуаций в школе.

безопасности	
Антитеррористическая безопасность	Инструктажи по технике безопасности Учебные тренировки эвакуации
Профилактика использования сети Интернет	Тематические классные часы Инструктажи по технике безопасности
Антикоррупционное просвещение обучающихся	Тематические классные часы
Организация деятельности Совета профилактики	Заседания Совета профилактики по согласованию с администрацией, классным руководителем и приглашением родителей или законных представителей вместе с обучающимся.

### 3.9. Модуль «Школьная территория с пользой».

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## 4. Показатели эффективности воспитательной работы

Для определения эффективности воспитательной деятельности в школе определены ее показатели.

*Количественные:*

1. Доля освоения обучающимися программы среднего общего образования от общего числа обучающихся 10-11 классов;
2. Доля пропусков уроков обучающимися без уважительной причины от общего числа обучающихся 10-11 классов;
3. Количество призовых мест в участии обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
4. Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в родительских собраниях, в школьных мероприятиях от общего числа родителей (законных представителей) 10-11 классов;
5. Доля стоящих детей 10-11 классов на внутришкольном контроле, в комиссии по делам несовершеннолетних от общего числа детей в школе.

*Качественные:*

1. Повышение качества знаний у обучающихся 10-11 классов;
2. Отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся;
3. Повышение уровня сплоченности классного коллектива;
4. Развитие личностных качеств ребенка на протяжении 10-11 классов;
5. Развитие социальных сетей школы;
6. Повышение уровня взаимодействия с социальными партнерами.

### **5. Планируемые личностные результаты**

Программа воспитания «Перезагрузка» для 10-11 классов определяет планируемые личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые личностные результаты программы воспитания «Перезагрузка» для 10-11 классов являются неотъемлемой частью освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Они включают:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## 2. 4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования

- преимущественно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логически продолжением;
- обязательна в процессе обучения учащихся с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности;
- обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечивает поддержку для болеющих детей с ослабленным здоровьем и детей с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития.

На основе современных исследований в области психологии и коррекционной педагогики контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно разделить на несколько групп.

Группы детей с ОВЗ

1-я группа	Часто болеющие дети с ослабленным здоровьем и дети с установленными хроническими (соматическими) заболеваниями, не имеющие грубых дефектов психического и физического развития
2-я группа	Дети с задержкой психического развития психогенного и конституционального происхождения
3-я группа	педагогической комиссией и прописанный в справке установленного образца

**2.4.1. Цели и задачи программы** коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

**Цель программы коррекционной работы** – оказание комплексной психолого - социально - педагогической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, имеющим трудности в обучении и имеющим затруднения в обучении из - за хронических заболеваний , инвалидам , а так же попавших в трудные жизненные ситуации .

**Задачи:**

- выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию; создать условия для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;

- осуществлять индивидуально ориентированную социально-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- обеспечить коррекционно-развивающую работу в единстве урочной и внеурочной деятельности;

- выявлять профессиональные склонности, интересы учащихся с особыми образовательными потребностями; проводить работу по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению; оказывать консультативную и методическую работу педагогам, родителям по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; организовывать индивидуальные или групповые занятия для обучающихся, имеющих затруднения из-за хронических заболеваний, часто болеющим с ослабленным здоровьем.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями:

- *учащимся*, имеющим затруднения в обучении из-за хронических заболеваний;

- *учащимся*, имеющим затруднения в обучении из-за задержки психического развития психогенного и конституционного происхождения, а также их *родителям* (законным представителям в освоении основной образовательной программы среднего общего образования).

**2. 4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

**Содержание программы** коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

**Преимственность** обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся, имеющим трудности в обучении и имеющим затруднения в обучении из-за хронических заболеваний. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий, программой профессиональной ориентации обучающихся, программой воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

**Соблюдение интересов ребенка** определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в его интересах.

**Системность** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, имеющих трудности в обучении и имеющих затруднения в обучении из-за хронических заболеваний, , а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

**Непрерывность** гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) помощь до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению. **Направления коррекционной работы** – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

**Диагностическая работа включает в себя:**

<b>Направления</b>	<b>Ответственные за реализацию</b>
Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования	Классный руководитель Педагог- психолог
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей.	Педагог- психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	Педагог- психолог Социальный педагог
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	Социальный педагог
Диагностика нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.	Классный руководитель Педагог- психолог Учителя-предметники

При необходимости к диагностической работе привлекаются разные специалисты, которые в своей работе ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на инвалидную программу реабилитации инвалидов (ИПР)

**Коррекционно- развивающая работа позволяет:**

- преодолеть или минимизировать недостатки психического и /или физического развития обучающихся;
- подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого различными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на более короткие сроки: полугодие, год. Поэтому рабочие программы являются вариативным и гибким инструментом Программы коррекционной работы.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

<b>Направления</b>	<b>Ответственные за реализацию</b>
Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,	Учителя-предметники Педагог- психолог

необходимых для преодоления трудностей в обучении	
Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Учителя-предметники
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Учителя-предметники Педагог- психолог
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Педагог - психолог Социальный Педагог

**Консультативная работа решает задачи** – конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ;

- отбора и адаптации содержания их обучения;
- прослеживание динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы;
- непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включение их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности учителем, психологом, социальным педагогом.

<b>Направления</b>	<b>Ответственные за реализацию</b>
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении и имеющими затруднения в обучении из-за хронических заболеваний, единых для всех участников образовательных отношений	Учителя-предметники Педагог- психолог Социальный Педагог
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Учителя-предметники Социальный Педагог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с ОВЗ.	Учителя-предметники Педагог- психолог Социальный Педагог

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.**

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинской сестрой.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог принимает участие в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Эту работу педагог-психолог организует индивидуально и в мини - группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом).

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей,**

**психолога, социального педагога, медсестры** Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, планах работы классного руководителя, психолога, социального педагога, во взаимодействии педагогов различного профиля, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей, организациями дополнительного образования.

4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере могут освоить основную образовательную программу среднего общего образования.

##### ***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися ограниченными возможностями здоровья образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья», имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования (ФГОС СОО)**

1. Учебный план среднего общего образования является нормативно-правовым документом МКОУ «Средняя школа №1» Людиново, который определяет состав и объем учебных предметов, курсов и распределение их по классам (2 года) обучения.

Учебный план среднего общего образования школы разработан на основе и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- п.п. 22, 23 ст. 2, п.4 ст. 66 Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в редакции от 03.08.2018 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 17.07.2015 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №431 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в редакции приказов №1645 от 29.12.2014г.; от 31.12.2015 г. №1578; от 29.06.2017г. №613);

- приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе - на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, на выбор дополнительных учебных предметов, элективных курсов.

Учебный план предусматривает двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования, определяет количество часов - не менее 2170 часов (не менее 31 часа в неделю) и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю), п.18.3.1. ФГОС СОО.

Учебная неделя для обучающихся 10-11 классов 6-дневная.

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность занятия элективного курса - 40 минут.

## 2. Особенности организации образовательной деятельности

1. Учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Людиново предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, и обязательно включает указанные в ФГОС СОО предметные области и следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (в 11 классе).

2. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой или иной. Индивидуальный проект выполняется в рамках учебного времени, отведенного учебным планом школы в течение одного года (10 класс).

3. МКОУ «Средняя школа №1» г. Людиново обеспечивает реализацию обучающимися учебного плана универсального профиля. Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. В учебном плане универсального профиля МКОУ «Средняя школа №1» г. Людиново, наряду с предметами базового уровня из обязательных предметных областей, включены предметы из предметной области "Естественные науки" с учетом учебных намерений и потребностей учащихся - физика, химия, биология.

4. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, часть б) образовательная организация самостоятельно осуществляет:

-перераспределение часов внутри учебного плана в рамках нормативов учебной нагрузки;

- определение модели изучения учебного предмета «Астрономия»:

- включения учебного предмета «Астрономия» в учебный план -1час в неделю в 11 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через увеличение часов на изучение предметов из обязательных областей:

«русский язык и литература» - русский язык-1 час, «математика и информатика» -

математика-1 час; из предметной области «естественные науки»- физика, химия, биология

– по 1 часу; через курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся (приложение №1).

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования, утвержденным приказом директора МКОУ «Средняя школа №1» г. Людиново.

Формы проведения промежуточной аттестации – диагностические работы (контрольные, тестовые, зачетные) в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, а также по предметам, выбранным для сдачи ЕГЭ.

Проводится защита индивидуального проекта обучающихся 10 классов.

### Учебный план на уровне среднего общего образования

(2021 – 2023)

Предметные Области	Учебные предметы	Количество часов в неделю							
		10 класс (2021-2022)				11 класс (2022-2023)			
		10а		10б		11а		11б	
		фи ль	офи ль	фи ль	офи ль	фи ль	офи ль	фи ль	проф иль
Классы									
Русский язык и Литература	Русский язык	68		68		68		68	
	Литература	102		102		10		10	
Иностранные Языки	Иностранный язык	102		102		10		10	
						2		2	
Математика и Информатика	Математика	170	204	204	170	170	204	204	170
	Информатика	34		136		34		136	
Общественные Науки	История	68		68		68		136	
	Обществознание	68		68		68		68	
	Экономика				34				

	Право				34				
	География	68			68				
Естественные Науки	Биология	34	102		34	34	102		34
	Физика	68		170	68	68		170	68
	Химия	34	102		34	34	102		34
	Астрономия					34			34
Физическая культура, экология и основы Безопасности жизнедеятельност и	Физическая культура	102			102	10 2			10 2
	ОБЖ	34			3 4	34			34
	Индивидуальны й проект	34			3 4				
	Элективные курсы	170	68	-	102	238	136	-	170
<b>ИТОГО</b>		<b>115 6</b>	<b>1156</b>	<b>115 6</b>	<b>1156</b>	<b>115 6</b>	<b>1156</b>	<b>115 6</b>	<b>1156</b>

### Шаблон для формирования ИУП

Предметная область	Учебные Предметы Базовый уровень	Кол-во часов в неделю	Кол- Во часов за 2 года	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов в неделю	Кол- во часов за 2 года
Русский язык и Литература	Русский язык	2	136	Русский язык	3	204
	Литература	3	204	Литература	5	340
Иностранные Языки	Иностранный язык	3	204	Иностранный язык	6	408
Общественные науки	История	2	136	История	4	272
	Россия в мире	2	136			
	География	2 (10 кл.)	68	География	3	204
	Экономика	1 (10кл.)	34	Экономика	2	136
	Право	1 (11	34	Право	2	136

		кл.)				
	Обществознание	2	136			
<b>Математика и Информатика</b>	Математика	5	340	Математика	6	408
	Информатика	1	68	Информатика	4	272
<b>Естественные науки</b>	Физика	2	136	Физика	5	340
	Астрономия	1 (11 кл)	34			
	Химия	1	68	Химия	3	204
	Биология	1	68	Биология	3	204
	Естествознание	3	204			
<b>Физическая культура, экология и ОБЖ</b>	Физическая Культура	3	204			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	68			
	Индивидуальный Проект	1	68			
<b>Курсы по выбору</b>	Элективные курсы (обязательные)					
	Факультативные курсы (по выбору)					
		<b>не менее 2170/ не более 2590</b>				

#### ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ В 10-11 КЛАССАХ

Класс	Наименование элективного курса	Количество часов за год
10	Практическая стилистика	35
10	Трудности орфографии и пунктуации	35
10	Деловой английский	35
10	Актуальные вопросы по обществознанию	35
10	Практическая химия	35
10	Избранные главы биологии	35
10	Способы решения нестандартных уравнений и Неравенств	35
10	Задачи с параметрами и методы их решения	35
11	Трудности орфографии и пунктуации	34
11	Практикум по обществознанию	34
11	Мир окислительно-восстановительных реакций	34

**Промежуточная аттестация** обучающихся является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации на уровне среднего общего

образования, утвержденным приказом МКОУ «Средняя школа №1» г.Людиново Калужской области.

Формы проведения промежуточной аттестации: диагностические работы в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

Проводится защита индивидуального проекта обучающимися 10 классов ( защита проекта).

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. Информация доводится посредством размещения на информационном стенде в вестибюле образовательной организации, на официальном сайте школы.

Каждый обучающийся конструирует индивидуальный учебный план на основе шаблона, обязательных условий и алгоритма действий.

## 3. 2. План внеурочной деятельности

### План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности 10-11 классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Людиново составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями), Постановления Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями), основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС 10-11 классы МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Людиново.

План внеурочной деятельности 10-11 классов МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Людиново обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности Он предусматривает преемственный подход основного общего образования и среднего общего образования.

**Цель:** создание условий для развития личности ребенка через включение его в активную социальную жизнь, а так же обеспечение достижений обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения предметной среды, в которой происходит образовательная деятельность, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

#### **Задачи:**

1. Включение обучающихся в различные виды деятельности;
2. Совершенствование системы профессионального самоопределения обучающихся;
3. Формирование лидерских качеств у подрастающего поколения через организацию ученического самоуправления;

**Модель организации внеурочной деятельности: базовая.** Она включает в себя курс внеурочной деятельности «Профессиональная проба», деятельность классных коллективов и органов ученического самоуправления, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, коллективные общешкольные мероприятия, профилактические мероприятия, реализацию индивидуальных учебных проектов. В каникулярное время внеурочная деятельность реализуется в рамках тематических

программ оздоровительного лагеря, походы, экскурсии

**Формы внеурочной деятельности:** центры, научное общество, конференции, индивидуальные проекты по учебным предметам, игры, соревнования, спектакли, экскурсии, туристические походы, трудовые акции, классные часы, индивидуальные консультации, беседы, собрания, социальные проекты, коллективные общешкольные дела, библиотечные уроки, презентации, лагерные смены

**Структура внеурочной деятельности.**

- учебный план МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Людиново
- программы курсов внеурочной деятельности;
- планирование классного руководителя;
- план социально-психологической службы;
- план информационно-библиотечного центра»;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей;

**Виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность
- проблемно – ценностное общение
- досугово – развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество
- трудовая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

**Содержание плана внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность	Часы
Классные часы тематические	5
Курсы внеурочной деятельности	1
Общешкольные дела ОУСУ и ПО РДШ	14
Информационные уроки «Безопасность – в фокусе»	5
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися	20
Экскурсии, посещение театральных постановок	16
Профилактические мероприятия	13
Акции, флешмобы «Мы – за ЗОЖ!»	5
Организация выставок	3
Экологические акции	
Спортивные мероприятия, соревнования, проект «ГТО»	12
Туристические походы	48
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	10
Индивидуальный учебный проект	8
Научно-практическая конференция	2
Творческие фестивали, праздники	10
Общественно-полезная практика	34-33
Квесты, посвященные памятным датам истории России	6

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:  
**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию и установлению индивидуальной позиции к активной социальной деятельности;  
**метапредметные результаты** — освоение обучающимися универсальных учебных действий в рамках основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Людиново.

### План внеурочной деятельности среднего общего образования 10-11 классов на 2020-2021 учебный год

Направления внеурочной	Формы внеурочной деятельности	Классы/часы
------------------------	-------------------------------	-------------

деятельности		10	11 (перспективное планирование)
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
	День здоровья «Быстрее. Выше. Сильнее»	4	2
	Спортивные соревнования	4	2
	Проект «ГТО»	4	4
	Туристические походы	48	48
	Классные часы тематические	1	1
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам	10	10
	Индивидуальный учебный проект	8	8
	Школьная научно-практическая конференция	8	8
	Информационные уроки «Безопасность – в фокусе»	3	3
	Классные часы тематические	1	1
<b>Духовно-нравственное</b>			
	Экскурсионные туры (очные, заочные) «Путешественник»	8	8
	Квесты, посвященные памятным датам истории России	6	6
	Классные часы тематические	1	1
<b>Социальное</b>			
	Общественно-полезная практика «Время с пользой» (развитие самоуправления в школе, выборная кампания, дежурство в классе и школе, волонтерство, трудовые акции)	34	33
	Курс внеурочной деятельности «Профессиональная проба»	34	17
	Школьная профориентационная ярмарка «Профорентир»	2	2
	Профилактические мероприятия: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, антитеррористическая безопасность, противопожарная безопасность, безопасное поведение в интернете, правила поведения в общественных местах, безопасное поведение на каникулах, правила поведения в школе, антикоррупционное просвещение обучающихся, профилактика употребления ПАВ, суицидального поведения среди подростков, профилактика межэтнических взаимоотношений среди подростков)	13	13
	Социальное проектирование	19	19
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	20	20
	Классные часы тематические	1	1
<b>Общекультурное</b>			
	Экскурсии в театры	8	8
	Выставки творчества	3	3
	Творческие фестивали, праздники	10	10
	Информационные уроки информационно-библиотечного центра	2	2
	Классные часы тематические	1	1
<b>Количество недель</b>		<b>34</b>	<b>33</b>
<b>Количество часов в неделю аудиторные занятия</b>		<b>1,9</b>	<b>1,5</b>
<b>Количество часов в год</b>		<b>65</b>	<b>48</b>

аудиторные занятия			
Количество часов в год неаудиторные занятия		192	183
Количество часов в год		257	231
Максимальная нагрузка с учетом СанПиН2.4.2.2821-10	700		

### 3.3. Календарный учебный график

#### Среднее общее образование

- 1. Начало учебного года:** 1 сентября 2021года.
- 2. Окончание учебного года:**  
10 класс - 31 мая 2022 года;  
11 класс - 25 мая 2022 года (в соответствии с расписанием ГИА, ежегодно утверждаемым федеральной службой в сфере образования).
- 3. Продолжительность учебного года:**  
10 класс – 35 недель  
11 класс – 34 недели
- 4. Продолжительность учебных четвертей:**

Учебные четверти	Классы	Сроки	Продолжительность
I четверть	10-11	с 01.09.2021 по 31.10.2021	8,5 недель
II четверть	10 -11	с 8.11.2021 по 28.12.2021	7,5 недель
III четверть	10 -11	с 13.01.2022 по 20.03.2022	10 недель
IV четверть	10	с 28.03.2022 по 31.05.2022	9 недель
	11	с 28.03.2022 по 25.05.2022	8,5 недель

#### 5. Сроки и продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	с 01.11.2021 по 07.11.2021	7 дней
Зимние	с 29.12.2021 по 12.01.2022	15 дней
Весенние	с 21.03.2022 по 27.03.2022	7 дней
Каникулярные дни	18.09.2021 , 07.03.2022	2 дня
<b>Всего</b>		31 день

6. Промежуточная аттестация в переводных классах (10 ) в форме контрольных работ, защиты творческих проектов проводится без прекращения общеобразовательной деятельности.

Четверть	Сроки проведения промежуточной аттестации
I	с 22.10. по 28.10.2021
II	с 22.12. по 27.12.2021
III	с 14. 03.по 17.03.2022
IV	с 19.05. по 23.05.2022
Промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры по предметам учебного плана	с 05.05. по 23.05. 2022
Годовая аттестация	с 23.05.по 25.05.2022

#### Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы  
с учащимися 10-11 классов  
на 2021-2022 учебный год

Месяц/модуль	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>	
<b>Школьный урок</b>	<p>Определение воспитательного потенциала урока педагогом и обучающимися.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации групповых исследовательских проектов.</p>
<b>Классное руководство</b>	<p>Оформление социального паспорта класса</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации</p>
<b>Самоуправление</b>	<p>Торжественное мероприятие «Праздник Первого звонка».</p> <p>Акция «Обними школу!», посвященная Дню Знаний и юбилею школы.</p> <p>Классные организационные собрания.</p> <p><u>Неделя воинской доблести и славы, посвященная Дню освобождения г.Людинова от немецко-фашистских захватчиков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Акция «Поздравление»</li> <li>▪ Уборка Памятного места гибели А. Шумавцова и А.Лясоцкого</li> <li>▪ Почетный караул у Вечного Огня и Стелы «Город трудовой славы»</li> <li>▪ Уроки Мужества</li> </ul> <p>Предвыборная кампания в Школьное правительство.</p> <p>Выборы Школьного правительства.</p> <p>Заседание Школьной Думы.</p> <p>Заседание Школьного правительства.</p> <p>Заседания министерств.</p> <p><u>Неделя здоровья</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уроки здоровья</li> <li>▪ День здоровья</li> <li>▪ Школьный турнир по шашкам</li> </ul> <p>Кастинг к Дню Учителя</p> <p>Акция «Поздравление», посвященная Всемирному Дню пожилых людей.</p> <p>Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.</p>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	<p>Организация деятельности курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Открытие нового учебного года в «Точке роста».</p>
<b>Работа с родителями</b>	<p>Мероприятия месячника «Семья»:</p> <p>организационные родительские собрания в 10-11 классах,</p> <p>посещение семей учащихся,</p> <p>индивидуальные консультации специалистов школьной СПС,</p> <p>рейд в микрорайон Родительского патруля.</p>
<b>Профорентация</b>	<p>Открытие нового учебного года в центре «Успех каждого ребенка».</p> <p>Участие во всероссийском проекте «Большая перемена».</p>

	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».
<b>Команда в действии</b>	Выборы Совета первичной организации РДШ. Согласование плана работы ПО РДШ. Согласование плана работы волонтерского отряда «Вектор добра». Согласование плана работы отряда ЮИД «ШПИД». Обновление информации на стенде «Детству – безопасную дорогу!». Согласование плана работы ШНОУ. Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм
<b>Безопасность в фокусе</b>	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация профилактических программ. Заседание Совета профилактики.
<b>Школьная территория с пользой</b>	Выставка поздравительных постеров «С юбилеем, школа!». Торжественное открытие новой экспозиции в Комнате боевой славы. Реализация проекта «Они учились в нашей школе» Реализация проекта «Школьный путь к успеху» Реализация проекта «Ими гордится школа»
<b>Октябрь</b>	
<b>Школьный урок</b>	Организация профориентационного пространства на уроках Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам
<b>Классное руководство</b>	Заседание проектных групп классных руководителей Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
<b>Самоуправление</b>	Праздничная программа «Поделись теплом души своей», посвященная Всемирному Дню пожилых людей. <i>Целевая аудитория - ветераны ВОВ, труда, учителя-ветераны.</i> Акция «Поздравление», посвященная Дню Учителя. Праздничная программа «Учитель, пред именем твоим...». День Дублера. Посвящение в первоклассники. КТД «Осенний бал». Мастер-класс для младших школьников «Папин День». Классные часы, посвященные Дню народного единства. Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм. Участие в районном конкурсе ОУСУ.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Открытые занятия в кружках и секциях.
<b>Работа с родителями</b>	Мероприятия месячника «Семья» Общешкольные родительские собрания в 11 классах.

<b>Профориентация</b>	Индивидуальные консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые) Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ». Участие во всероссийском проекте «Большая перемена». Открытые занятия в объединениях дополнительного образования
<b>Команда в действии</b>	Участие в проектах и конкурсных мероприятиях РДШ. Школьный флэшмоб «С днем рождения, РДШ!». Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.
<b>Безопасность в фокусе</b>	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе. Реализация профилактических программ. Заседание Совета профилактики.
<b>Школьная территория с пользой</b>	Украшение школы к Дню Учителя. Реализация проекта «Они учились в нашей школе» Реализация проекта «Школьный путь к успеху» Реализация проекта «Ими гордится школа»
<b>Ноябрь</b>	
<b>Школьный урок</b>	Разработка индивидуальных учебных проектов по предметам Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации Организация портфолио обучающегося-выпускника.
<b>Самоуправление</b>	Фестиваль-конкурс детского творчества «Школьная осень-2021», посвященный Году науки и технологий в РФ: КВН (премьер лига) Работа института наставничества. Рейды дежурного патруля старшеклассников. Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Открытые занятия курсов внеурочной деятельности.
<b>Работа с родителями</b>	Родительский университет
<b>Профориентация</b>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ». Участие во всероссийском проекте «Большая перемена».
<b>Команда в действии</b>	Всемирный День памяти жертв ДТП <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Стань заметней пешеход!»</li> <li>• Акция «Письмо водителю»</li> </ul> Участие в волонтерских акциях. Участие в проектах и конкурсных мероприятиях

	РДШ. Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.
<b>Безопасность в фокусе</b>	Антикоррупционное просвещение обучающихся Встреча со специалистами по профилактике безнадзорности среди подростков Реализация профилактических программ Заседание Совета профилактики
<b>Школьная территория с пользой</b>	Выставка творческих работ учащихся в рамках номинации «Арт-ассорти» школьного фестиваля детского творчества «Школьная осень – 2021». Реализация проекта «Они учились в нашей школе» Реализация проекта «Школьный путь к успеху» Реализация проекта «Ими гордится школа»
<i>Декабрь</i>	
<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала урока обучающимися. Организация совместно с ОУСУ шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками.
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
<b>Самоуправление</b>	<u>Неделя здорового и безопасного образа жизни</u> (День единых действий против ВИЧ/СПИД.) • Уроки здоровья «Знание. Ответственность. Здоровье» • Акция «СПИДно не знать!» Игра «Дебаты «На высоте!». Классные часы, посвященные Дню Героев Отечества, Дню Неизвестного Солдата. Работа института наставничества. Рейды дежурного патруля старшеклассников. Новогодний калейдоскоп. ▪ Конкурс Новогодних газет ▪ Конкурс на лучшую Рождественскую игрушку ▪ Новогодняя дискотека Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями</b>	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам обучения старшеклассников. Совместные Новогодние мероприятия в классах.
<b>Профориентация</b>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ». Участие во всероссийском проекте «Большая перемена».
<b>Команда в действии</b>	Участие в проектах РДШ. Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм. Участие во всероссийских акциях волонтеров. Выступление с агидбригадой перед младшими школьниками отряда ЮИД.

	Обновление информации на стенде «Детству – безопасную дорогу!».
<b>Безопасность в фокусе</b>	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе Реализация профилактических программ. Заседание Совета профилактики
<b>Школьная территория с пользой</b>	Украшение школы к Новогодним праздникам. Реализация проекта «Они учились в нашей школе» Реализация проекта «Школьный путь к успеху» Реализация проекта «Ими гордится школа»
<b>Январь</b>	
<b>Школьный урок</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
<b>Самоуправление</b>	Школьный турнир по игре «Что? Где? Когда?» Кастинг к вечеру-встрече выпускников. Работа института наставничества. Рейды дежурного патруля старшеклассников. Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Участие обучающихся в городских соревнованиях и конкурсах.
<b>Работа с родителями</b>	Консультации специалистов СПС, классных руководителей с родителями обучающихся.
<b>Профориентация</b>	Совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн -курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
<b>Команда в действии</b>	Участие в проектах РДШ. Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм. Участие во всероссийских акциях волонтеров Акция отряда ЮИД «Стань заметней, пешеход» Реализация плана волонтерского отряда «Вектор добра» Реализация плана отряда ЮИД «ШПИД». Реализация плана ШНОУ.
<b>Безопасность в фокусе</b>	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе. Реализация профилактических программ Заседание совета профилактики
<b>Школьная территория с пользой</b>	Реализация проекта «Они учились в нашей школе» Реализация проекта «Школьный путь к успеху» Реализация проекта «Ими гордится школа»
<b>Февраль</b>	
<b>Школьный урок</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации

<b>Самоуправление</b>	<p>Вечер-встреча выпускников.  <u>Неделя здоровья.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уроки здоровья</li> <li>▪ День здоровья</li> <li>▪ Шахматный турнир «Белая ладья»</li> <li>▪ Турнир по армрестлингу</li> </ul> <p>Акция «Поздравление», посвященная 23 февраля.  Фестиваль солдатской песни.  Уроки мужества «Горячее сердце».  Работа института наставничества.  Рейды дежурного патруля старшекласников.  Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.</p>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования
<b>Работа с родителями</b>	Мероприятия в рамках Месячника «Семья. Школа. Общество».
<b>Профорентация</b>	<p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».</p> <p>Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ».</p> <p>Участие во всероссийском проекте «Большая перемена».</p> <p>Проведение обучающимися старшей школы, выпускниками школы мастер-классов</p>
<b>Команда в действии</b>	<p>Акция «Щит России», посвященная Дню воина-интернационалиста</p> <p>Участие в проектах РДШ.</p> <p>Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.</p> <p>Реализация плана волонтерского отряда «Вектор добра»</p> <p>Реализация плана отряда ЮИД «ШПИД».</p> <p>Реализация плана ШНОУ.</p>
<b>Безопасность в фокусе</b>	<p>Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</p> <p>Реализация профилактических программ.</p> <p>Заседание Совета профилактики</p>
<b>Школьная территория с пользой</b>	<p>Реализация проекта «Они учились в нашей школе»</p> <p>Реализация проекта «Школьный путь к успеху»</p> <p>Реализация проекта «Ими гордится школа»</p>
<i>Март</i>	
<b>Школьный урок</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
<b>Самоуправление</b>	<p>Акция «Поздравление».</p> <p>Праздник «8 Марта».</p> <p>Фестиваль добрых дел «Раскрой свое сердце!» (конкурс социальных проектов)</p> <p>Работа института наставничества.</p> <p>Рейды дежурного патруля старшекласников.</p> <p>Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на</p>

	страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями</b>	Мероприятия в рамках Месячника «Семья. Школа. Общество».
<b>Профориентация</b>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ». Участие во всероссийском проекте «Большая перемена». Организация презентации в социальных сетях групп объединений дополнительного образования
<b>Команда в действии</b>	Участие в районном конкурсе «Я - Лидер». Участие в проектах РДШ. Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм. Реализация плана волонтерского отряда «Вектор добра» Реализация плана отряда ЮИД «ШПИД». Реализация плана ШНОУ.
<b>Безопасность в фокусе</b>	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе Реализация профилактических программ.
<b>Школьная территория с пользой</b>	Реализация проекта «Они учились в нашей школе» Реализация проекта «Школьный путь к успеху» Реализация проекта «Ими гордится школа»
<i>Апрель</i>	
<b>Школьный урок</b>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов.
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
<b>Самоуправление</b>	Школьный конкурс «Пасхальные символы». Школьный конкурс «Ученик года-2021». Заочный этап. Старт отчетно-выборной кампании Работа института наставничества. Рейды дежурного патруля старшекласников. Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Творческая мастерская «Город мастеров»
<b>Работа с родителями</b>	Родительские собрания в 10-11 классах
<b>Профориентация</b>	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ». Участие во всероссийском проекте «Большая перемена». Предварительный опрос о дальнейшем обучении.
<b>Команда в действии</b>	Участие в проектах РДШ. Участие в субботнике «Зеленая весна» Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.

	<p>Реализация плана волонтерского отряда «Вектор добра»</p> <p>Реализация плана отряда ЮИД «ШПИД».</p> <p>Реализация плана ШНОУ.</p>
<b>Безопасность в фокусе</b>	<p>Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе</p> <p>Реализация профилактических программ.</p> <p>Заседание совета профилактики</p>
<b>Школьная территория с пользой</b>	Выставка «Пасхальные символы»
<i>Май</i>	
<b>Школьный урок</b>	Определение воспитательного потенциала урока обучающимися
<b>Классное руководство</b>	Индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации
<b>Самоуправление</b>	<p>Вахта Памяти, посвященная Дню Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Акция «Поздравление»</li> <li>▪ Уборка Памятного места гибели А. Шумавцова и А.Лясоцкого</li> <li>▪ Почетный караул у Вечного Огня и Стелы «Город трудовой славы»</li> <li>▪ Уроки Мужества</li> <li>▪ Проект «Бессмертный батальон»</li> <li>▪ Проект «Правнуки Победы»</li> </ul> <p>Праздники чести классов.</p> <p>Праймериз членов Школьного правительства.</p> <p>Заседание Школьной Думы.</p> <p>Школьный турслет.</p> <p>Праздник «Последний звонок».</p> <p>Школьный конкурс «Ученик года». Финал.</p> <p>Пиар-сопровождение деятельности ОУСУ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.</p>
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>	Организация презентации в социальных сетях групп курса внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями</b>	<p>Итоговые родительские собрания</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации летнего отдыха обучающихся .</p>
<b>Профориентация</b>	<p>Реализация плана работы по профориентации</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».</p> <p>Участие во всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ».</p> <p>Участие во всероссийском проекте «Большая перемена».</p> <p>Предварительный опрос о дальнейшем обучении.</p> <p>Организация презентации в социальных сетях групп объединений дополнительного образования</p>
<b>Команда в действии</b>	<p>Участие в проектах РДШ.</p> <p>Пиар-сопровождение деятельности ПО РДШ на страницах в соцсетях ВКонтакте, Инстаграм.</p> <p>Обновление информации на стенде «Детству – безопасную дорогу».</p> <p>Акция «Свеча Памяти» к Дню Победы</p> <p>Участие во всероссийских акциях волонтеров.</p> <p>Реализация плана волонтерского отряда «Вектор добра»</p>

	Реализация плана отряда ЮИД «ШПИД». Реализация плана ШНОУ.
<b>Безопасность в фокусе</b>	Инструктажи по ТБ в соответствии с приказом по школе. Реализация профилактических программ. Заседание совета профилактики.
<b>Школьная территория с пользой</b>	Реализация проекта «Они учились в нашей школе» Реализация проекта «Школьный путь к успеху» Реализация проекта «Ими гордится школа»

### 3. 5. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

В МКОУ «Средняя школа №1» г. Людиново Калужской области с целью реализации ООП СОО создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования
- инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

МКОУ «Средняя школа №1» г. Людиново Калужской области укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Описание кадровых условий школы представлено в таблице.

#### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Категория педагогического работника	Должностные функции	Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель Образовательного учреждения.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление	Высшее профессиональное образование

	учреждения	персоналом»	
		и стаж работы педагогических должностях	на более 15 лет
Заместитель руководителя (3 человека)	Координирует работу педагогов, Разработку учебно-методической документации и иной документации обеспечивает	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»	Высшее, педагогическое стаж работы более 25 лет, стаж административной работы от 2 до 15 лет (заместители директора по УВР, ВР) Высшая квалификационная категория – 2,
	Совершенствование методов и образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»	1– 1.
		и стаж работы педагогических должностях не менее 20 лет	
Учитель (46 человек)	Осуществляет обучение воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и	и Высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование. Направление подготовки и	Высшее профобразование – 89%

	освоения образовательных программ	«Образование педагогика»	
Социальный педагог (1 человек)	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, Развитию Социальной Личности и учреждениях, организациях и Месту жительства обучающихся	Высшее профессиональное образование среднее профессиональное образование направлениям подготовки «Образование педагогика», «Социальная подготовка и педагогика» предъявления требований к стажу работы	Высшее - 100%, Первая категория
Педагог-психолог (1 человек)	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического социального благополучия обучающихся.	Высшее профессиональное образование среднее профессиональное образование направлению подготовки «Педагогика психология» предъявления требований к стажу работы, образование и дополнительное профессиональное образование направлению подготовки «Педагогика психология» предъявления	Высшее – 100%, соответствие занимаемой должности

		требований к стажу работы.	
Библиотекарь (1 человек)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	Среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее специальное – 100%
Педагог – организатор ОБЖ (1 человек)	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия.	высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО либо, среднее профессиональное образование	Высшее – 100%
	используются разнообразные формы, приёмы,	образование по направлению подготовки	

методы и средства обучения	«Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж
----------------------------	--

	работы по специальности не менее 3 лет	
--	--	--

**Характеристика педагогического состава  
школы**

<b>Предметная специализация</b>	<b>Квалификационные категории: высшая/первая</b>	<b>Награды, звания</b>	<b>Прохождение КПК</b>
Русский язык и литература (5 чел.)	/1		5-100%
Иностранный язык (5 чел.)	2/1		5-100%

Математика (5чел.)	2/ 1	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» (1 чел.)	5-100%
Информатика (1 чел.)	1/0		1-100%
Физика (1 чел.)	1/0		1-100%
Химия (1 чел.)	0/1		1-100%
География (1 чел.)	1/0	Почетная грамота МОН РФ	1-100%
Биология (3 чел.)	2/1	2- Почетный работник общего образования РФ	3-100%
История, обществознание (3 чел.)	2/1	1- «Почетный работник общего образования РФ»	3-100%
ОБЖ (1чел.)	1		1-100%
Физическая культура (4 чел.)	1/3		4-100%
Искусство (музыка, изобразительное искусство) 2	/1		2- 100
Технология (2 чел.)	/1		2-100%
Социальный педагог (1чел.)	/ 1		1-100%
Педагог-психолог (1чел.)			1-100%

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином

квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться в ходе анализа сформированности базовых компетентностей педагогов.

Учителя МКОУ «Средняя школа №1» г. Людиново активно используют современные образовательные технологии в следующих направлениях:

- технологизация учебного и воспитательного процессов;
- совершенствование содержания образования;
- внедрение в образовательную деятельность новых информационных технологий;
- демократизация и информатизация процесса управления школой;
- здоровьесбережение.

Таким образом, в образовательной деятельности нашей школы используются следующие типы образовательных технологий:

- обучение учащихся методам научно- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения, исследовательские, коммуникативные (дискуссионные);
- имитационного моделирования (игровые);
- психологические (самоопределенческие); - деятельностные;
- здоровьесберегающие;
- новые информационные технологии.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

### **План-график непрерывного повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы**

СВЕДЕНИЯ  
об аттестации педагогических работников  
на 2020-2021 учебный год

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Учитель категория</b>	<b>Сроки посл. аттестации</b>	<b>Сроки очередной аттестации</b>
1	Борисова С.А.	первая	25.06.15	<b>31.12.2021 г.</b>
2	Морозова Л.А.	высшая	28.01.16 г.	<b>31.12.2021</b>
3	Юдина Н.С.	высшая, экспертиза	<b>26.11.20 г.</b>	26.11.2025
4	Симончик Т.С.	высшая, экспертиза	26.04.2018	26.04.2023
5	Семенова О.Н.	соответствие	01.06.2020	01.06.2025
6	Красникова Ю.В.	соответствие	14.01.2020	14.01.2025
7	Крючкова Н.В.	соответствие	28.08.2017г.	28.08.2022г.
8	Азарова Н.А.	соответствие	27.02.2020	27.02.2025
9	Щербачева А.С.- (декр.отпуск)	соответствие	31.08.2015г.	31.08.2020г.
10	Варламкина С.С.	соответствие	01.06.2020	01.06.2025
11	Посылкина Г. А.	Соответствие	27.02.2020	27.02.2025 г.
12	Сорокина О.И.	высшая, экспертиза	31.05.2018г.	31.05.2023
13	Летуга И.И.	высшая, экспертиза	30.01.2020г.	30.01.2025 г.
14	Рога Г.Е.	первая, экспертиза	30.03.17г.	27.04.2022г.
15	Шорошева С.А.	первая, согл.	24.12.2015	<b>31.12.2021</b>
16	Дмитрикова Г.А.	высшая,	29.12.2016г.	29.12.2021г.

		согл.9.1.7.		
17	Першикова Л.С.	первая, согл. п.9.1.8	25.07.2019	25.07.2024
18	Гавриленко Л.В.	высшая	29.12. 2016г.	29.12.2021г
19	Болгова Д.Д.	высшая	25.08.2016г.	25.08.2021г, продлена до <b>31.12.2021 г.</b>
20	Глотова И.Е.	высшая	31.01.2019	31.01.2024
21	Карева О.В.	соответствие		
22	Шабанова Т.Ю.	I категория,эксп.	27.04.17г.	27.04.2022г.
23	Малиничкина Е.А.	высшая, экспертиза	26.01.2017	26.01.2022
24	Агеева Т.М.	высшая (эксп.)	26.12.2019	26.12.2024 г.
25	Никишкина Ю.В.	соответствие	31.10.2019	31.10.2024
26	Мандалак И.Л.	соответствие	25.12.20 г.	25.12.2025 г.
27	Терехова Н.Ю.	I категория, эксп.	30.03.17г.	30.03.2022
28	Баранова Л.Н.	соответствие	09.04.2020г.	09.04. 2025г
29	Горина Н.В.	соответствие	31.10.2019	31.10.2024
30	Галицкая И.В.	высшая категория (по согл.9.1.5.)	26.12.2019г.	26.12.2024 г.
31	Калиничева Е.А	соответствие	15.06.2016г.	15.06.2021г.- из декретного отпуска с 01.09.2020 г.
32	Половцева О.В.	соответствие	20.03.20 г.	20.03.2025г
33	Новикова Г.М.	соответствие	<b>17.12.20 г.</b>	17.12.2025
34	Демченко Е.Т.	соответствие	<b>17.12.20г.</b>	17.12.2025
35	Запрудская С.А.	соответствие	27.10.16г	27.10.2021г.
36	Девизорова И.В.	соответствие	15.06.2016г.	15.06.2021г.
37	Кретьова Н.А.	1-н год после декр.отп.	соответствие на 2 года- до 19.05.2021г	
38	Давыдова С.И.	соответствие	<b>17.12.20 г.</b>	17.12.2025
39	Маркелов С.В.	первая, согл.п.9.1.8	31.01.19г	31.01.2024г.
40	Деяшина О.В.	первая, по экспертизе	30.05.2019	30.05.2024г.
41	Капица Ю.А.	высшая	28.05.15г.	<b>31.12.2021г.</b>
42	Макарова Е.В.	первая, соглашение	27.10.2016г.	27.10.2021г.
43	Шарова О.Н.	первая, согл.п.9.1.8	28.03.2019	28.03.2024
44	Александрова М.А.	1 категория	24.12.2015	<b>31.12.2021 г.</b>
45	Саркисова П.С.	1 категория	27.08.2015г.	27.08.2020г. – из декр.отп. (на 2 года продлевается)
46	Морозова И.Г.	первая, согл.п.9.1.8	25.07.2019	25.07.2024
47	Голоухова В.А.	соответствие	31.10.2019	31.10.2024

48	Стукан А.В.	соответствие	27.10.2016г.	27.10.2021
49	Фролова Н.С.	соответствие	31.10.2019	31.10.2024

- послевузовское обучение на курсах повышения квалификации
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС СОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

### План методической работы по введению ФГОС СОО

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Подведение итогов
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов. Корректировка рабочих учебных предметов, курсов	Август 2019, 2020 г	Учителя	ШМО
Разработка стратегических и тактических планов методической службы	2019 год	Зам. директора по УВР	Заседание МО
Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО: «Метапредметный подход в обучении. Метапредметные результаты образовательной деятельности». «Критерии отбора заданий направленных на формирование УУД учащихся в рамках введения ФГОС СОО». «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО»	2019- 2020	Зам. директора по УВР	Заседание МО
Работа творческой группы «Проектирование уроков и занятий с учетом требований ФГОС СОО»	2018- 2020	Зам. директора по УВР	Творческий отчет
Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	2018- 2019	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	МО
Работа группы учителей-предметников в	2019- 2020	Руководители МО	Методический Совет

10 классах по созданию комплексных проверочных работ направленных на диагностику УУД и предметных знаний и умений обучающихся.			
Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.	2019- 2020	руководители МО	Заседание МО
Конференции участников образовательной деятельности и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.	2019- 2020	Зам. директора по УВР, руководители МО	Методический совет, педагогический совет
Участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП СОО	2019- 2020	руководители МО	Методический совет, педагогический совет, инструкции
Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО	2019- 2020	Зам. директора по УВР, руководители МО	Методический совет, педагогический совет, презентации

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах:** совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы среднего общего образования**

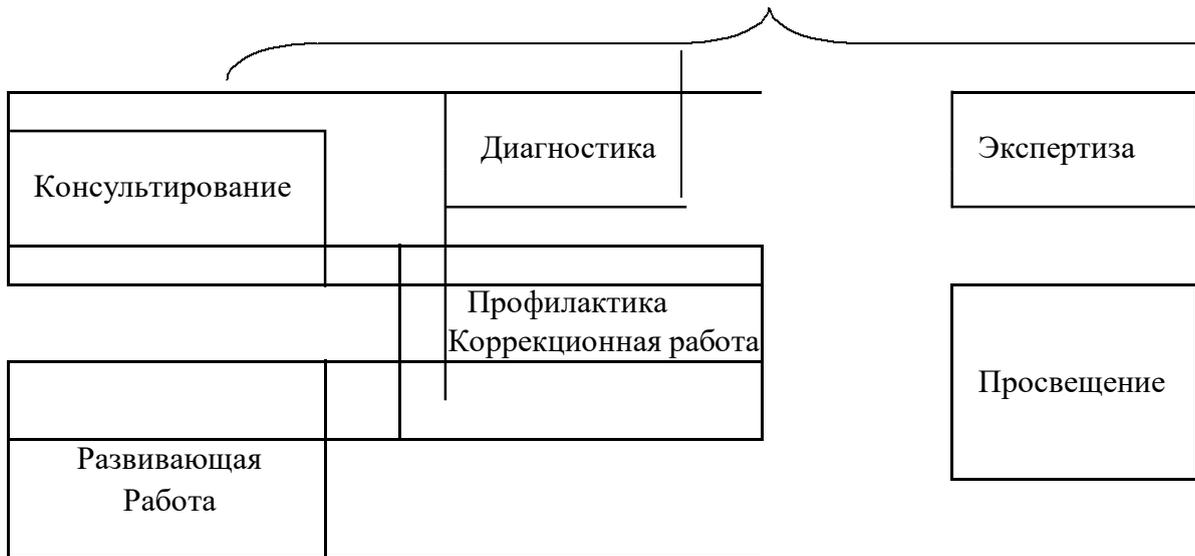
Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню среднего общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из среднего школьного возраста в старший;
  - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
  - обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- сопровождение творческо-преобразующей деятельности обучающихся.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на среднем уровне общего образования**  
**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне школы
----------------	-----------	------------------	-----------------

**Основные формы сопровождения**



**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**





### **Психолого-педагогическое сопровождение педагогов**

**Цель** психолого-педагогического сопровождения педагогов - повышение психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания педагогических кадров.

В ходе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие

#### **задачи:**

- осуществление мониторинга развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
- помощь (содействие) ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

· создание условий для получения социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции специалистов.

Реализуется сотрудничество школьного психолога и учителя в рамках традиционных направлений работы с педагогическим коллективом школы:

Участие психолога в педагогических советах и методических объединениях с выступлениями на актуальные темы.

Проведение семинаров, направленных на развитие Психологической культуры педагогов.

Проведение с педагогами психологических тренингов и видеотренингов, способствующих развитию педагогической рефлексии и выработке эффективных способов взаимодействия с обучающимися, таких, как активное слушание, педагогическая поддержка, —Я-концепция и т.д.

Проведение психолого-педагогических консилиумов с целью обсуждения динамики развития обучающихся и эффективности применяемых методов обучения и воспитания, а также проблем, возникающих в ходе образовательного процесса.

Индивидуальные консультации для учителей по вопросам поиска форм и методов работы с обучающимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития.

Посещение уроков с целью психологического анализа эффективности применяемых педагогических технологий.

Совместная с учителем подготовка уроков, ориентированных на развитие обучающихся с учетом их познавательного стиля, возможностей и индивидуальных особенностей.

Проведение сеансов психологической разгрузки.

Организация —круглых столов, дискуссий, направленных на оптимизацию взаимоотношений в педагогическом коллективе и всех участников образовательных отношений.

Психотерапевтическая работа с педагогами.

**Основные формы деятельности по сопровождению участников образовательных отношений:**

*Диагностика* - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. *Коррекционно-развивающая работа* - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей, педагога-психолога, медсестры, социального педагога. *Психопрофилактическая работа* - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- психологическое консультирование* – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители:
- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных обучающихся или групп обучающихся;
- профориентационное консультирование обучающихся;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения и др.

*Психологическое просвещение* – приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. *Экспертиза* образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов школы.

Сроки	Исследуемый компонент	Диагностический инструментарий
10 класс	Интеллектуальные Способности	- Школьный тест умственного развития 2
	Профессиональные склонности и интересы	- Опросник «Профиль» ( методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)  - «Матрица выбора профессий» Г.В. Резапкина
	Индивидуальные Психологические особенности личности	- «Ценностные ориентации» М. Рокича
11 класс	Интеллектуальные Способности	- Тест умственного развития абитуриентов и старшеклассников
	Профессиональные склонности и интересы	- «Опросник профессиональных склонностей» Л.Йовайши  (модификация Г.В. Резапкиной)

	Индивидуальные Психологические особенности личности	- Опросник диагностики межличностных отношений Т. Лири
Консультирование:		
Сроки	Категория участников	Содержание деятельности
10-11 классы	Обучающиеся, родители (законные представители) и педагоги	Консультирование по результатам проведенных исследований, по вопросам оказания помощи в профессиональном самоопределении обучающихся
Профпросвещение		
Сроки	Категории участников	Содержание деятельности
	Обучающиеся	Тренинг «Значение темперамента и

10 класс		характера в профессиональном определении»
	Родители (законные представители)	Родительский лекторий на тему «Комплексный подход к проблеме профессионального самоопределения обучающихся» Родительские собрания «Профессии, которые выбирают дети»
	Педагоги	Деловая игра «Роль педагогов в подготовке обучающихся к выбору профессии»
11 класс	Обучающиеся	Деловая игра «Стратегия успеха»
	Родители (законные представители)	Родительские собрания «Как ориентироваться в мире новых профессий» Родительский лекторий на тему «От выбора профиля к выбору профессии»
	Педагоги	Круглый стол «Анализ рынка труда и востребованности профессий»

### 3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется

на основе нормативного подушевого финансирования. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне нашего образовательного учреждения заключается в определении стоимости

стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда школы осуществляется в пределах объёма средств на текущий финансовый год, определённого соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника, исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальном правовом акте школы и (или) в коллективном договоре. В нормативных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований федерального государственного стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования *образовательное учреждение*:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП СОО;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП СОО;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта уровня среднего общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в ООП СОО;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;

— за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база школы оснащается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, учебно-материальное оснащение образовательного процесса создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

При реализации ООП СОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам уровня среднего общего образования и предназначенные для:

- общения (классная комната);
- подвижных занятий (спортивный зал, спортивная площадка);
- спокойной групповой работы (классная комната);
- демонстрации своих достижений (классные уголки, стенды в рекреациях).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде

*В соответствии с требованиями ФГОС в нашей школе оборудованы:*

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников (не полностью);
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством («Точка роста»);
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для обучающихся, а также помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медкабинет для медицинского работника;
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей учебного плана и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» проводится постоянно оценка помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для

индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Все учащиеся нашей школы имеют возможность получать горячее питание. В учебном заведении оборудован медицинский кабинет, в котором работает медсестра с соответствующим уровнем квалификации.

Школа оснащена противопожарным оборудованием, автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны, камерами видеонаблюдения, наглядными средствами по обеспечению безопасности.

### Необходимое оборудование и оснащение в образовательном учреждении

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и освещение	имеется Необходимо/ наличии
1. Компоненты оснащения учебного	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:	Имеются
(предметного) кабинета средней Школы	должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности обучающихся, Положение об индивидуальном проекте, рабочие программы по учебным предметам, курсам по выбору	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, каталогизация проведена учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов)	Имеются по всем предметам
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология.	Имеется
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Имеется

<p><b>2. Компоненты оснащения методического кабинета Школы</b></p>	<p>2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты:  — приказ Минобразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных Образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;  - приказ Минобразования и науки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного Образовательного стандарта среднего общего образования»;  -приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован в Минюсте России 09.02.2016 № 41020);</p>	<p>Имеются</p>
	<p>–приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(С изменениями на 26 января 2016 года)</p>	
	<p>2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая планы мониторинга по достижению планируемых результатов.</p>	<p>Имеются</p>
	<p>2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для обучающихся и педагогов по достижению планируемых результатов.</p>	<p>Имеются</p>
	<p>2.4. Базы данных: обучающихся, педагогических работников</p>	<p>Имеются</p>
<p><b>. Компоненты оснащения</b></p>	<p>Кабинет технологии</p>	<p>Имеется</p>

мастерских по технологии	Таблицы, дидактический материал, швейные машины, инструменты, раздаточный материал	
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, многофункциональная спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование, тренажеры	Имеются  Имеются
5. Компоненты оснащения помещений для Занятий общекультурного направления	5.1. Фортепиано, магнитофон, многофункциональные множительные системы, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются  Не имеются
6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	3.1. Педагог-психолог 3.3.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 3.4. Принтер, компьютер с выходом в интернет	Имеется Имеются  Имеются
7.Компоненты оснащения столовой и помещений для Питания	Договоры на поставку продуктов питания Оборудование и мебель	Имеется  Имеется действующее оборудование В полном объеме и мебель на 180 посадочных мест.
8.Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется
9.Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам  Интерактивные доски, принтеры, компьютеры с выходом в интернет, Проекторы	Имеются недостаточно  Имеются не во всех кабинетах

Для организации всех видов деятельности старших школьников в рамках ООП СОО классы школы имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинеты русского языка и литературы - 5
- кабинеты математики - 4
- кабинеты истории и обществознания - 2
- кабинеты иностранного языка - 3;
- кабинет информатики - 1;
- кабинет географии - 1;
- кабинет физики - 1;
- кабинет биологии -2;

- кабинет химии - 1;
- кабинет ОБЖ - 1;
- конференц зал -0;
- библиотека, читальный зал -1/0
- спортивный зал – 2;
- актовый зал – 0

### 3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных

информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование в определенной степени отвечает современным требованиям:**

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:**

Виды деятельности учащегося и учителя	Материальное и информационное Оснащение
Создание и использование информации	1 кабинет информатики, оснащенный 15
	компьютерами, 14 медиапроекторов в кабинетах;  Создана локально вычислительная сеть

	(ЛВС), объединяющая кабинеты информатики, административные компьютеры(7ПК), сеть снабжена точкой дистанционного доступа (WIFI). Полностью оснащен кабинет физики.
Получение информации из открытого образовательного информационного пространства	Имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет ADSL (скорость 512кбит/сек), доступ в Интернет L2TP(скорость 5000кбит/сек), коммутируемый канал.
Наблюдение и проведение экспериментов	Учителя имеют возможность использовать наглядные пособия, коллекции, производить традиционные измерения и использовать цифровые изображения, мобильный компьютерный класс, цифровые лаборатории для естественнонаучного цикла.
Создание материальных объектов, в том числе произведений искусства.	цифровые лаборатории для естественнонаучного цикла, мобильный компьютерный класс.
Исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых Технологий	Кабинет музыки , концертный рояль, воспроизводящая звуко и видеотехника, синтезатор.
Физическое развитие, спортивные соревнования и игры	В школе традиционно проходят спортивные мероприятия «Папа, мама, я – дружная семья»,  учащиеся – активные участники спортивных соревнований общешкольного и муниципального уровней. Имеются 2 спортивных зала.
Размещение материалов и работ в информационной среде учреждения; оценка работ учащихся учителями; совершенствование учащимися своих работ	Использование сайта школы и информационных стендов позволяет учебно-воспитательный процесс сделать открытым
Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений.	Важную роль в создании образовательной среды играют массовые мероприятия. Общешкольные собрания родителей по параллелям, презентация школы на «Дне открытых дверей», способствуют предотвращению конфликтов и планомерному развитию ОУ.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждого обучающегося.

Основу содержания образовательной деятельности составляет базовый УМК (на основании федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации).

Фонд библиотеки составляет 27842 экземпляра наименований. В библиотечном фонде имеется: 25179 экземпляров учебной литературы;

### Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализ и оценку педагогами работ учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе по Интернету, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием и ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	Развитие сайта школы, электронных журналов учащихся, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети и доступа учителей и учащихся к ресурсам сети Интернет, локально вычислительная сеть (ЛВС), объединяющая кабинеты информатики и другие помещения школы.

### 3.5.6. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Предметная область	Предметы	Класс	Учебники			Обеспеченность учебниками%
				автор	название	
Русский язык и литература	Русский язык	10		Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (Базовый уровень).10-11 кл.М.: Русское слово-учебник. 2019г.	100
	Литература	10		Коровин В.И.	Литература. 10кл.Учебник для ОО (базовый и профильный уровни). М. Просвещение,2019	100
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	10		Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов (70 часов)/ Под общ. редакцией М.В. Бабкиной. – Курск: ООО «Учитель», 2019.		0
Иностранный язык	Английский язык	10		Афанасьева О..В., Михеева И.В, Эванс В.	Английский язык.10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019 г.	100

Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	10		Ю.М.Колягин, Сидоров Ю.В., Ткачева М.В., Федорова Н.Е., Шабунин М.И.	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни). М.: Просвещение, 2018	100
	Геометрия	10		Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Геометрия 10-11 класс (базовый и углуб. уровни) М: Просвещение, 2019	100
	Информатика	10		Поляков К.Ю., Еремин Е.А..	Информатика Информатика, Углубленный уровень: учебник для 10 кл. в 2 ч. М: Бином. Лаборатория знаний,2017г.	100
Общественн онаучные предметы	История	10		Горинов М.М., Данилов А.А., Морунов М.Ю./под ред.Торкунова А.В..	История России в 3-х ч. (базовый ур.) 10 кл., М.: Просвещение, 2020	100
				Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ под редакцией Искендерова А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни), М.: Просвещение. 2020г.	100

	Обществознание	10		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф.Иванова и др.	Обществознание (базовый уровень). 10 кл., М.: Просвещение, 2020г	100
	География	10		Максаковский В.П.	География. 10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение 2019 г	100
Естественно научные предметы	Биология	10		В.В. Пасечник, Каменский А.А. Криксунов Е.А.	Биология. Общая биология. (Базовый и угл. уровни). 10кл. М.: Дрофа, 2014г.	100
				Теремов А.В., Петросова Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы. Углубл.ур. ООО ГИЦ Владос,2019	
	Физика	10		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика.10 кл. (базовый уровень). М.: Просвещение, 2019г.	100
	Астрономия	10 <b>(11)</b>		Чаругин В.М.	Астрономия.10-11 кл.Базовый уровень.Учебник. УМК Сферы, 2017г	100

	Химия	10		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия. 10класс (базовый уровень). М.: просвещение, 2018 г.	100
Физическая культура	Физическая культура	10				
ОБЖ	ОБЖ	10		Смирнов А. Т., Хренников Б.О.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).10 кл., 2018	100

**Среднее общее образование (11 класс)**

Учебный предмет	Класс	Программа		Учебники		Обеспеченность обучающихся %
		Вид	Автор	Автор	Название	
Русский язык	11	Примерная программа старшей школы, 2017 г. (базовый уровень)	Программа по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М.: Просвещение, 2017	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (Базовый уровень). 10-11 кл. М.: Русское слово-учебник. 2017 г.	100
Литература	11	Примерная программа старшей школы	Программа для литературного образования под редакцией Коровиной В.Я. М.: Просвещение, 2015г.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./Под ред. Журавлева В.П.	Литература. 11 класс. Учебник для ОО. Базовый уровень. В двух частях. М.: Просвещение, 2016г., 2017г.	100
Английский язык	11	Примерная программа старшей школы (базовый)	Авторская программа: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс	Афанасьева О.В., Михеева И.В.,	Английский язык. 11 кл. (базовый уровень). М.:	100

		уровень).	В., Оби Б. М.: Просвещение, 2013г.	Эванс В.	Просвещение, 2011 г.-2013г.	
<b>Алгебра и начала математического анализа</b>	<b>11</b>	Примерная программа старшей школы (базовый и профильный уровни)	Программа для общеобразовательных школ «Алгебра и начала математического анализа 10-11 (базовый и профильный уровни)»; Составитель Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010г	Ю.М.Колягин, Ткачева М.В., Федорова Н.Е.	Алгебра и начала анализа 11 кл. (базовый и углубленный уровни). М.: Просвещение, 2020	100
<b>Геометрия</b>	<b>11</b>	Примерная программа старшей школы (базовый и профильный уровни)	Программа для общеобразовательных школ «Геометрия 10-11». Составитель Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2010г	Атанасян Л.С., В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	Геометрия 10-11 класс (базовый и углубл. уровни) М: Просвещение, 2019г	100
<b>Информатика</b>	<b>11</b>	Программы для общеобразовательных школ. Базовый и профильный уровни.	Авторы: Ю.И. Поляков, Е.А. Еремин. М.: Просвещение, 2012г.	Поляков К.Ю., Еремин Е.А..	Информатика Углубленный уровень: учебник для 11 кл. в 2ч. М: Бином. Лаборатория знаний, 2017г.	100
<b>История</b>	<b>11</b>	Примерная программа старшей школы (базовый и профильный уровни) под редакцией А.Н. Сахарова		Шестаков В.А.	История России. 11 кл. (базовый и угл.уровни) М.: Просвещение, 2014г.	100
				Загладин Н.В.,Петров Ю.А., Козленко	Всеобщая история. 11 кл. (базовый и угл.уровни) . М.:	

					С.М., Минаков С.Г.(под редакцией А.Н. Сахарова)	Русское слово, 2013г.	
<b>Обществознание</b>	<b>11</b>	Примерная программа для старшей школы (базовый и профильный уровни)	Программа Министерства образования РФ. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Обществознание. М.: Просвещение , 2011г.		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Л.Ф.Иванова и др.	Обществознание (базовый и профильный уровни). 11 кл. М.: Просвещение, 2020г	100
<b>География</b>	<b>11</b>	Примерная программа старшей школы (базовый уровень)			Максаковский В.П.	География. 11 кл.(базовый уровень). М.: Просвещение 2019 г	100
<b>Биология</b>	<b>11</b>	Примерная программа старшей школы (базовый и профильный уровни). Биология.10-11 кл. М.: Просвещение. 2011г.	Программа под редакцией А.А. Каменского, В.В. Пасечника и др. Общая биология. М. «Дрофа», 2010г		В.В. Пасечник, Каменский А.А. Криксунов Е.А.	Биология. Общая биология. (Базовый и угл. уровни)11 класс. М.: Дрофа, 2014г.	100
					Захарова Е. Т., Сивоглазов В.И .	Общая биология. 10-11кл. (базовый уровень)	

Физика	11	Примерная программа старшей школы (базовый и профильный уровни).	Программа для общеобразовательных учреждений. Автор: Мякишев Г.Я. М.: просвещение, 2012г.		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика.11 класс (базовый уровень). М.: Просвещение, 2014г.	100
Астрономия	11	Примерная программа старшей школы			Чаругин В.М.	Астрономия.10-11 кл.Базовый уровень.Учебник. УМК Сферы, 2017г	100
Химия	11	Примерная программа для основной школы Программа курса химии 8-11 кл. для ОУ. М.: Просвещение, 2011	Н.Н.Гара (10-11кл.)		Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия.11кл. (базовый уровень). М.: Просвещение, 2018г.	100
Физическая культура	11	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. В. И. Лях. М.: Просвещение, 2008г.	Методические рекомендации для преподавания физической культуры 1-11кл., под редакцией: Е. Литвинова, В.И. Ляха, М.: Просвещение 2018г.				
ОБЖ	11	Примерная программа старшей школы (базовый уровень)	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности.10-11 кл. М.: Просвещение. 2017г.		Смирнов А. Т., Хренников Б.О	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл., 2012	50

### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

В средней школе в основном созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, однако, некоторые требования к условиям реализации ООП СОО выполняются не в полном объеме. Поэтому необходимо провести работу по приведению условий в соответствии с требованиями.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	<p>Должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и <i>иными работниками</i>;</li> <li>– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования;</li> <li>– непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>освоение дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.</li> </ul>	<p>Ввести в штатное расписание должность тьютера</p> <p>Ввести эффективные контракты с работниками школы;</p> <p>Внести дополнения в Положение об оплате труда работников школы</p> <p>Увеличить число педагогов с первой и высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений учителей..</p> <p>Прохождение учителями курсовой подготовки не реже одного раза в 3 года.</p>

<p>Психолого-педагогические</p>	<p>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего обще образования должны обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ общего образования;</li> <li>– формирование и развитие психолого- педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>– вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; дифференциация и индивидуализация обучения;</li> <li>- поддержка детских объединений, ученического самоуправления)</li> </ul>	<p>Организовать работу психолого- педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. Продолжить практику проведение психолого-педагогических чтений для педагогов и родителей Разработать программу психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>
<p>Финансовые</p>	<p>– обеспечивать реализацию обязательной</p>	<p>Финансирование части ООП</p>
	<p>части основной образовательной программы среднего общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; соблюдение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</li> </ul>	<p>СОО, формируемой Участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; Своевременное финансирование необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p>

Материально-технические

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения

<p>учебно-методическое и информационное обеспечение</p>	<p>–эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников; –включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; – не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.</p>	<p>Вести в активную практику работы школы создание социальных проектов и их реализацию.</p> <p>Пополнить школьную библиотеку учебными изданиями, не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; ЭОР по всем учебным предметам учебного плана; фонд дополнительной литературы. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.</p>
---	---	--

--	--	--	--

### 3.6 . Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

**Механизм реализации программы** – система документов по стратегическому управлению в совокупности с организационными структурами и процедурами, задающими определенные, постоянно воспроизводимые схемы разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости, корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения Механизм реализации **предполагает:**

- 1) организацию рабочей группы, работающей в непрерывном режиме над реализацией программы, контролем реализации программы;
- 2) регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторингов).

№п /п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с уставом образовательной организации; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; -качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с основной образовательной программой
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	-эффективная система управленческой деятельности в ОО; -реализация планов работы методических объединений, психологической службы; -реализация плана внутришкольного контроля.

3.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> <li>-эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.</li> </ul>
4.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, участие в проектах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение квалифицированных кадров для работы в образовательную организацию;</li> <li>-повышение квалификации педагогических работников (1 раз в 3 года);</li> <li>-аттестация педагогических работников;</li> <li>-мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>работников;</li> <li>-эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательной организации</li> </ul>
5.	<p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности; приобретение лицензионного программного обеспечения;</p> <p>обновление информационно- образовательной среды школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение цифровых образовательных ресурсов для образовательной организации;</li> <li>-повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы;</li> <li>-качественная организация работы официального сайта образовательной организации;</li> </ul>

		<p>-качественная организация работы электронного журнала</p> <p>-реализация плана внутришкольного контроля</p>
--	--	--

6.	<p>Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам учебного плана ООП в соответствии с Федеральным перечнем; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне</p>	<p>-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов для образовательной организации;</p> <p>-эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательной организации;</p>
7.	<p>Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся, приобретение комплектов мебели</p>	

**Субъекты управления и организационные структуры  
достижения целевых ориентиров в системе условий**

<b>Категория участников</b>	<b>Основные права и обязанности</b>
Учитель уровня среднего общего образования	<p>-участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП СОО (учебного плана, рабочих учебных программ, курсов);</p> <p>- участвует в разработке контрольно-измерительных материалов</p>

	<p>по отдельным учебным предметам;</p> <p>- участвует в оценке выполнения и коррекции ООП СОО</p>
<p>Методические объединения учителей-предметников, рабочие группы</p>	<p>-разрабатывают основное содержание ООП СОО: вносят предложения по формированию учебного плана, разрабатывают и обсуждают рабочие программы учебных курсов;</p> <p>- участвуют в мониторинге реализации программы, обсуждают его итоги, вносят коррективы в программу на очередной учебный год;</p>

	<p>- обеспечивают разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов;</p> <p>- разрабатывают и обсуждают контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами;</p> <p>- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>- проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения</p>
<p>Методический совет</p>	<p>- рассматривает рабочие учебные программы ООП;</p> <p>- рассматривает основные положения и разделы ООП</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы основной образовательной программы;</p>
<p>Администрация образовательной организации</p>	<p>-организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП;</p> <p>- участвует в разработке и обсуждении программы;</p> <p>- осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует проведения итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП;</li> <li>- обеспечивает условия для реализации программы</li> </ul>
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов и их соотношение;</li> <li>- принимают участие в обсуждении и реализации основной образовательной программы</li> </ul>
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перерасчет соответствующих курсов, освоенных в других формах образования и других образовательных организациях;</li> <li>- обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные основной образовательной программой</li> </ul>

Информация о ходе реализации основной образовательной программы в целом и отдельных направлений представляется на заседаниях педагогических советов.

### 3.7. Контроль состояния системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственные
<b>1.Кадровые условия</b>		
<p>Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС СОО</p>	<p>-обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;                      - реализация системы требований к структуре ООП СОО, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для</p>	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Руководители методических объединений</p>
	успешного решения задач ФГОС СОО	
<p>Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО</p>	<p>Мониторинг профессионального развития и повышение квалификации педагогических работников.                      Прохождение курсов повышения квалификации не реже одного раза в 3 года.                      Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Реализация плана методической работы (внутришкольного</p>	<p>-Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО                      – не менее 2 в течение учебного года                      - Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>

<p>повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС СОО</p>	<p>собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО - не менее 2 в течение учебного года. - Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО - не менее 2 в течение учебного года. - Участие педагогов в корректировке разделов и компонентов ООП СОО образовательной организации– по мере необходимости - Участие педагогов в проведении мастер- классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО - в течение учебного года по плану методической работы</p>	
<b>Психолого-педагогические условия</b>		
<p>Качество координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур учреждения по реализации ФГОС СОО</p>	<p>-Качество ООП СОО школы (структура программы, содержание и механизмы ее реализации) - Качество управления образовательной деятельностью  -Компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности директора школы, его заместителей, руководителей МО)</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Наличие модели организации образовательной деятельности</p>	<p>- Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p>Качество реализации модели взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного</p>	<p>-Количество, преимущество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности</p>	<p>Заместители директора по ВР</p>

<p>образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности учащихся</p>		
<p>Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по проектированию учебного плана.</p>	<p>Мониторинг по изучению запросов, образовательных потребностей обучающихся и родителей (анкетирование)</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>
<p><b>Финансовые условия</b></p>		
<p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	<p>- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;  - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;  - наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, подготовка, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);  - участие органов самоуправления в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p>	<p>Директор школы</p>

Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	-повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);  - корректировка перечня показателей и критериев оценки качества, выполняемых работ педагогическими работниками	Директор школы
<b>Материально-технические условия</b>		
Оснащение образовательной организации учебным и лабораторным оборудованием	Мониторинг учебного и лабораторного оборудования	Заместитель директора по АХЧ

Соответствие материально-технического оборудования санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения	Паспортизация учебных кабинетов, помещений, в которых осуществляется образовательный процесс, помещений библиотеки, столовой, конференц-зала, помещений медицинского назначения, административных и иных помещений	Заместители Директора по УВР
Соответствие условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Контроль ведения журналов по охране труда и техники безопасности. Контроль проведения инструктажа по охране труда с работниками и обучающимися	Заместитель директора по УВР
Качество сохранности учебных	Диагностика состояния учебных кабинетов, помещения библиотеки,	

кабинетов, помещений для внеурочной деятельности, помещений для питания, помещений медицинского назначения, административных помещений	спортивного зала, спортивных сооружений, помещений медицинского назначения, административных помещений	
<b>Информационно-методические условия</b>		
Качество информационных материалов о реализации ФГОС среднего общего образования, размещенных на сайте ОУ	Наличие и полнота информации по направлениям: - Нормативное обеспечение реализации ФГОС СОО - Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО - Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО	Заместители директора по УВР
	- Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО –Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процесс в соответствии с ФГОС СОО -Анализ укомплектованности информационно- библиотечного центра печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия)	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Мониторинг технических средств, программных инструментов	Заместитель директора по АХЧ Заместитель директора по УВР
Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС СОО	Информация размещена на сайте	
Учет общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и		Директор школы Заместители директора по УВР, ВР

внесения дополнений в содержание ООП СОО		
Качество публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС СОО	Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы отчета по результатам самообследования (самоанализа) по итогам деятельности за учебный год	
Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне СОО; — по организации текущей оценки и контроля достижения планируемых результатов	Наличие рекомендаций	Заместители директора по УВР, по ВР

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;

		<p>основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p>

			<p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	<p>Открытость к принятию других позиций,</p> <p>точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения</p> <p>предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
1.4	<p>Общая культура</p>	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни</p>	<p>— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>знание материальных и духовных интересов молодёжи;</p>

		человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода

			темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов

IV. Информационная компетентность

4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<p>— Знание генезиса формирования предметного знания</p> <p>(история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</p> <p>— возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</p> <p>— владение методами решения различных задач;</p> <p>— свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</p>
4.2	Компетентность в методах преподавания	<p>Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и</p> <p>развитие творческой личности</p>	<p>— Знание нормативных методов и методик;</p> <p>— демонстрация лично ориентированных методов образования;</p> <p>— наличие своих находок и методов, авторско школы;</p> <p>— знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</p> <p>— использование в учебном процессе современных методов обучения</p>
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности

	коллективов)	<p>условием гуманизации образования. Обеспечивает</p> <p>высокую мотивацию академической активности</p>	<p>обучающихся;</p> <p>— владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);</p> <p>— использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>— разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</p> <p>— владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>— знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</p>
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<p>— Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</p> <p>— использование различных баз данных в образовательном процессе</p>
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты</p>	<p>Умение разработать образовательную программу</p> <p>является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные</p>	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</p> <p>— по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом</p>
-----	---	--	---

		характеристики обучающихся	управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству

.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной

		информации	<p>информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)</p>
6.5	<p>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса</p>	<p>— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения</p>
6.6	<p>Компетентность в способах умственной деятельности</p>	<p>Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций</p>	<p>— Знание системы интеллектуальных операций;  владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников</p>

Сведения о повышении квалификации педработников

№ п/п	Ф.И.О.	2015-2016-2017 курсы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Борисова Светлана Алексеевна	«Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами» (108 ч.), с 17.02.16г. по 26.04.2016г., №1978-16УД	г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120часов, (тема «Совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации ФГОС», февраль 2018г.	КГИРО «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»,72ч., декабрь 2019г	КПК учителей химии, КГИРО. с 18.01. по 11.03.2021г.. рег.№ 1394-21УД «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС», 108 ч.

	<p>Симончик Татьяна Сергеевна .</p>			<p>Липецкий межрегион. Институт овышения квалификации и переподготовки, декабрь 2019г «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»,144ч.. КГИРО «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»,72ч., декабрь 2019г.</p>	
--	---	--	--	---	--

				КГИРО «Основные аспекты реализации ФГОС начального общего образования», 108ч., 26.05.- 19.06.2020г.	
	Морозова Лилия Александровна		КГИРО «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами», 20 марта 2019г., 108ч., 634- 19УД	КГИРО «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72ч., декабрь 2019г	08.02.2021- 15.04.2021 КГИРО «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в ОО в рамках ФГОС», 108 ч.. № 2822- 21УД (англ.яз).
	Юдина Наталия Сергеевна	С 03.03. по 21.04. 2015г. «Информационно – коммуникационные технологии» «Особенности обучения информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ДПО «КГИРО» ( с 17.03- 21.04.2015г.) Уд.№ 1368-15УД	Фоксворд, 01 августа 2016г, №1339357-6015 Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»; ООО «Центр онлайн – обучения Нетология-групп с 20.12.по 28.02.2018г. «Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС», 72 ч. г.Москва. КГИРО «Современный менеджмент в образовании как система управления ресурсами», 20 марта 2019г., 108ч., 827-19УД	КГИРО «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности», 72ч., декабрь 2019г <i>Курсы Автономная некоммерческая организация ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»:</i> «Методика преподавания информатики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», 72 ч.. 28.04.2020г.	
	Семенова О.Н.			КГИРО, «Развитие профессиональных	

				компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 ч., 07.02.-08.04.2020г.	
	Азарова Н.А.			КГИРО, «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 ч., 07.02.-08.04.2020г.	КПК в рамках реализации федерального проекта ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников обр. Минпросвещения РФ» «Учитель будущего» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педработников (в том числе в области формирования функциональной грамотности), 112 ч. г. Москва. 30.11.2020
	Крючкова Наталья Викторовна			г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120часов, (тема	КПК в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций

				«Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС», 16.08.2019 г.	педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности), 112 ч. г. Москва. 30.11.2020
	Саркисова Полина Сергеевна		«Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Русский язык и литература» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 144ч., г. Липецк. Всеросс.научно-образоват.центр «Современные образовательные технологии», с 12.02.по 01.04 2018г		
	Красникова Юлия Владимировна			Липецкий межрегион. Институт повышения квалификации и переподготовки, 22.07. 2019г «Современные педагогические технологии и методики обучения русскому языку и литературе в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»,144ч. КГИРО, «Развитие профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы в условиях реализации новых стандартов образования», 108 ч., 07.02.-08.04.2020г.	

	Варламки на С.С.		Бакалавр. Педагогическое образование, 27.06.2018г.	Дополнительное образование: <i>магистратура КГУ им К.Э. Циолковского 2018-2021гг.</i>	КПК в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности), 112 ч. г. Москва. 30.11.2020
	Посылкина Галина Александровна		г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120часов, (тема «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС», февраль 2018г.		ГАОУДПО КО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»; 108 часов; рег.номер 3743-20 УД; 02 июля 2020 – 29 июля 2020 г.  г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению

					общеобразовательных предметов (предметная область: математика); 120 часов, рег. номер 919; 26 марта 2021 - 28 мая 2021 г.
	Рога Галина Егоровна	КПК «Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС» (108ч.), № 4585-15УД, 15.09.-19.11.2015г.	КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС», 120ч., частное образовательное учреждение высшего образования « Институт управления, бизнеса и технологий», 15.10.2018г, г.Калуга.		
	Сорокина Ольга Игоревна	КПК «Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС» (108ч.), № 4594 -15УД, 15.09.-19.11.2015г.	ООО «Столичный учебный центр» «Методика обучения математике в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ОО», 108 ч.с 12 мая по 18 июля 2018г., ПК № 0014342, г. Москва.  КПК «Основы финансовой грамотности» (с 14.02.- 1 день была, отказ)		
	Щербачева Анна Сергеевна	КПК «Особенности обучения математике в условиях реализации ФГОС» (108ч.), № 4606-16УД, 15.09.-19.11.2015г.	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» с 20.07.по 20.10.2018г «Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад», 108ч.. 21.10.2018г. Фоксфорд, г.Москва. <i>КПК (КГИРО) «Подготовка экспертов предметных комиссий по учебным предметам для проведения ГИА по образовательным программам</i>	С 12.02.2020г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»Профпереподготовка. Психология и педагогика в основной и старшей школе: математика. Стандартный доступ, г.Москва. Фоксфорд.	

			<i>среднего общего образования», 36ч, 25.02.2019г.; 476- 19УД; КГИРО «Интернет сервисы web 2.0 в деятельности педагога как средство реализации ФГОС»; 15.04.2019г.№ 1797-19УД</i>		
Летута Ирина Ивановна	Декабрь 2017г., «Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС на уроках физики» 108 часов, г. Санкт-Петербург, Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»			05.11. 2019г., «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условияхреализации ФГОС ОО» 108 часов, г. Санкт-Петербург, Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»	ГАОУДПО КО «КГИРО» «Педагогическая деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»; 108 часов; рег.номер 3724-20 УД; 02 июля 2020 – 28 июля 2020 г.
Шорошев а Светлана Александровна			КГИРО, апрель 2018г , 108ч.,«Актуальные вопросы обучения истории, обществознаниюи географии»		
Дмитрикова Галина Алексеевна			КГИРО, апрель 2018г «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии». 108ч.		
Гавриленко Любовь Васильев	Октябрь - 2016г.		КГИРО, апрель 2018г «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии», 108ч.		

	на				
	Глотова Ирина Евгеньевна	<b>2016-2017</b> (12.09.2016-10.11.2016г. ) «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС», 108 часов, № 4371-16 УД, КГИРО		28.02.2020- 22.04.2020г. « Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО». 108 ч., г.Смоленск, рег.№-120736	Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки (ООО «МИПК ИП») г.Липецк, «Современные образовательные технологии и методики обучения по предмету «Биология» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 108 ч., рег.номер с 29.05.2020г. по 16.06.2020г.
	Болгова Дина Дмитриевна	Март 2017г., КГИРО «Особенности обучения биологии и химии в условиях реализации ФГОС», 108 часов		Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования». г.Воронеж, 16 июля 2020г «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации ФГОС СОО», 108 часов	
	Першикова Людмила Сергеевна		КГИРО, апрель 2018г «Актуальные вопросы обучения истории, обществознанию и географии»	ФОКСФОРД, 26.07.2019г. Департамент образования города Москвы Преподавание биологии и химии с учетом перспективной модели ФГОС – 2020 (144 часа)	КПК в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» по теме «Совершенствование предметных и методических компетенций

					педагогов (в том числе в области формирования функциональной грамотности), 112 ч. г. Москва. 30.11.2020
	Агеева Татьяна Михайловна		г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120 часов, (тема «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС», февраль 2018г.	Автономная некоммерческая организация «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС ОО», сент.2019 г.	08.02.2021-15.04.2021 КГИРО «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в ОО в рамках ФГОС», 108 ч.. № 2792- 21УД
	Никишкина Юлия Вячеславовна		г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120 часов, (тема «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС», февраль 2018г.		08.02.2021-15.04.2021 КГИРО «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в ОО в рамках ФГОС», 108 ч.. № 2825- 21УД (англ.яз). 12.02.- 16.04.21 «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в ОО в рамках ФГОС», 108 ч. ( немецкий яз.), 2865-21 УД

	Шабанова Татьяна Юрьевна		г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120часов, (тема «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС», февраль 2018г.		08.02.2021- 15.04.2021КГИРО «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в ОО в рамках ФГОС», 108 ч.. № 2837- 21УД (англ.яз).
	Малинич кина Елена Александр овна		г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120часов, (тема «Совершенствование профессиональных компетенций учителя в условиях реализации ФГОС», февраль 2018г.		08.02.2021- 15.04.2021КГИРО «Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков в ОО в рамках ФГОС», 108 ч.. № 2817- 21УД (англ.яз).
	Деяшина Оксана Викторов на	д/о		КГИРО,23.09.-25.11.2019, «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»,108ч.	
	Макарова Елена Владимир овна	КПК ноябрь 2016 г. « Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108ч.), № 1939 – 16УД		КГИРО,23.09.-25.11.2019, «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»,108ч.	
	Капица Юлия	КПК « Преподавание		КГИРО,23.09.-25.11.2019, «Преподавание физической	

	Александровна	физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108ч.), № 1934 – 16УД		культуры в условиях реализации ФГОС», 108ч.	
	Маркелов Сергей Владимирович	КПК «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС» (108ч.), № 1940 – 16УД		КГИРО, 23.09.-25.11.2019, «Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС», 108ч.	
	Александрова Маргарита Александровна			КГИРО «Организация и содержание образовательного процесса предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС НОО и ООО», 72ч., 23.03.-29.04.20г.	
	Шарова Оксана Николаевна	КПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС» (108ч.), 08.02.16-23.05.2016, №2581-16УД	г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120часов, (тема «Совершенствование профессиональных компетенций учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС», февраль 2018г.	КГИРО, 23.09.-02.12.2019г «Совершенствование профессиональной компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС», 108ч.	
	Стукан Александр	КПК «Совершенствование	г.Калуга, частное образовательное учреждение высшего образования «Институт управления, бизнеса и	КГИРО, 23.09.-02.12.2019г «Совершенствование профессиональной	ГАОУДПО КО «КГИРО» «Педагогическая

Витальев ич	профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС» (108ч.), 08.02.16-23.05.2016, №2571-16УД	технологий» «Реализация требований ФГОС на уроках по изучению общеобразовательных предметов, 120часов, (тема «Совершенствование профессиональных компетенций учителя ОБЖ в условиях реализации ФГОС», февраль 2018г.	компетентности учителя технологии в условиях реализации ФГОС», 108ч.	деятельность в условиях введения и реализации ФГОС среднего общего образования»; 108 часов; рег.номер 3755-20 УД; 02 июля 2020 – 29 июля 2020 г.
Морозова Ирина Геннадье вна	Курсы КГИРО (г. Боровск) «Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания на основе православной культурной традиции»» (108 часов), июнь-2016г	КГИРО, Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков. Профилактика употребления психоактивных веществ в образоват.среде», 36 ч. февраль 2017г КГИРО, 14.01. - 29.01.2019г «Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков», 72ч.	«Преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях РФ» ГАОУ ДПО «КГИРО», С 23.03.2020г.	ГАОУ ДПО КО «КГИРО», 24.02.-12.03.2021г. Рег.№ 1548-21 УД «Урегулирование конфликтов в образовании. Школьные службы примирения», 72 ч.
Голоухов а Виктория Александр овна		КГИРО, Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков. Профилактика употребления психоактивных веществ в образоват.среде», 36 ч. февраль 2017г.  КГИРО, 14.01. - 29.01.2019г «Коррекция и профилактика деструктивных форм поведения детей и подростков», 72ч.		ГАОУ ДПО КО «КГИРО», 24.02.-12.03.2021г. Рег.№ 1534-21 УД «Урегулирование конфликтов в образовании. Школьные службы примирения», 72 ч.
Карева Оксана Валентин				08.02.2021-15.04.2021КГИРО «Лингводидактические

	овна				и прагматические основы преподавания иностранных языков в ОО в рамках ФГОС», 108 ч.. № 2809- 21УД (англ.яз).
	Фролова Наталья Сергеевна			Автономная некоммерческая организация дополнительного проф.образования «Международный университет экономических и гуманитарных наук» по программе «Дизорфография, дисграфия, дислексия - современные подходы к изучению, коррекции и прфилактике», 72ч.	

