

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «ПЕРЕЗАГРУЗКА».**

### **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

3.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

---

<sup>1</sup> Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

общества и государства.

3.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.4. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

4. Направления воспитания.

4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе,

окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания.

4.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

4.2.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

4.2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

4.2.3.1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### 4.2.3.2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### 4.2.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий

неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 4.2.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

4.2.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

4.2.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 4.2.3.7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 4.2.3.8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения



науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Уклад образовательной организации.**

История Людиновской средней школы №1 началась почти полвека назад. Первого сентября 1976 года, школа распахнула свои двери 800 учащимся, для которых новое, современное здание из стекла и бетона, оснащенное по последнему слову техники, быстро стало вторым домом.

Первая педагогическая команда школы состояла из лучших учителей города, специально отобранных для работы в новой школе. Это был единый творческий тандем, который возглавил Н.А. Бахтинов, отличник народного просвещения СССР и РСФСР. Золотыми буквами в историю школы вписаны также имена педагогов Леонова И.А., награжденного Орденом Трудового Красного Знамени, Афониной В.Е., награжденной Орденом Трудового Красного Знамени и Орденом Ленина, Мастеровой Л.И. и Морозовой Л.Н. – заслуженных учителей России. Именно первая команда педагогов заложила школьные традиции и определила ее «миссию» на многие годы вперед: нацелила на формирование и развитие мотивационной образовательной среды для профессионального роста педагогических работников и успешного саморазвития обучающихся. В короткие сроки школа стала одной из лучших в городе, а ученики всегда знали и верили: первая – всегда первая, ведь цифра 1 для школы – это не только номер, быть первыми - это кредо, девиз и судьба!

С первых дней и до настоящего времени организация воспитательного процесса в нашей школе строится на ряде особенностей: инновационной деятельности

образовательной организации, содержания деятельности детских общественных организаций, деятельности ученического самоуправления и других, в том числе и той, что наша школа - самая большая образовательная организация в районе.

Следуя своему девизу «Если вы есть, будьте первыми!», школа всегда была площадкой для апробации образовательных инноваций, а педагоги щедро делились накопленным опытом с коллегами из других школ, с каждым разом расширяя горизонты сотрудничества. Из наиболее значимых событий можно отметить следующие:

- В 1987 году школу, как самую успешную на тот момент образовательную организацию Калужской области, посетил Секретарь ЦК ВЛКСМ Никитин И.Н., кандидат педагогических и психологических наук.
- С 2006 по 2008 год школа становилась победителем регионального конкурса на лучшую постановку работы по экологическому образованию и воспитанию.
- С 2010 по 2012 год школа побеждала в региональном смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурно-спортивной работы в школе.
- В 2012 году школьная антинаркотическая программа стала призером Всероссийского конкурса образовательных программ в сфере обеспечения здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни «Здоровое поколение».
- В 2012 году школьная программа «Школа – территория здоровья» стала победителем регионального конкурса на **присвоение статуса «Школа, содействующая укреплению здоровья учащихся»**.
- В 2013 году школьная программа по работе с одаренными детьми стала победителем регионального конкурса.
- В 2016 году за особые успехи в работе по развитию детских общественных объединений Школе был присвоен **статус пилотной образовательной организации Калужской области для работы по направлению РДШ** (приказ министра образования и науки Калужской области от 01.12.2016г. №2026).

- В 2022 году школьная программа воспитания «Перезагрузка» становится призером Всероссийского конкурса «Воспитать человека».
- В марте 2023 года школа становится победителем в муниципальном смотре-конкурсе методической работы по реализации модели наставничества «Учитель-ученик».
- В марте 2023 года школе присвоен статус **Инновационной площадки федерального государственного бюджетного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания»** по теме «Опыт развития ученического самоуправления и соуправления в детско-взрослой общности» (приказ ФГБУ ИИДСВ от 14.03.2013г. №17)
- В августе 2023 года **практика развития ученического самоуправления** была представлена в МДЦ «Артек» в рамках реализации ДПП ПК «Эффективное управление воспитательной деятельностью в образовательной организации» и была **признана лучшей практикой воспитательной работы.**

Работа педагогического коллектива по развитию в школе детского и ученического самоуправления всегда была в приоритете, а воспитательный процесс строился на содержании их деятельности. В школе сложились свои традиции работы детских общественных организаций и объединений (пионерской дружины, первички ВЛКСМ, ДО «Друзья», отряда ЮИД, волонтерского отряда «Вектор добра», первичек РДШ и РДДМ) и ОУСУ (учкома, Школьной Думы и Школьного правительства), которые, не смотря на перемены в стране, сохранялись и преумножались. Именно это позволяло достигать решать воспитательные задачи и добиваться высоких результатов на конкурсах.

Важные вехи в развитии детского и ученического самоуправления в школе:

- С 1976 до 1991 года в школе активно работали две организации: пионерская дружина имени Героя Советского Союза В.К. Витина, которая ежегодно становилась правофланговой, и лучшая в городе первичная комсомольская организация. Младшие школьники были организованы в отряды октябрят.

- С 1991 по 2016 год лучшие традиции работы пионерской и комсомольской организаций сохранялись в работе детского объединения «Друзья», которое ежегодно становилось победителем по итогам работы в рейтинге школ Людиновского района.
- В 2015 году совместно с Советом старшеклассников разработан и реализован управленческий проект «Модернизация модели ученического самоуправления», давший новый импульс развитию УСУ в школе.
- С 2015 года и по настоящее время ОУСУ «Школьное правительство» является лучшим советом обучающихся в Калужской области по итогам регионального конкурса «Школьная республика» (2015г., 2017г., 2019г., 2021г.) и входит в десятку лучших советов обучающихся Российской Федерации по итогам Всероссийского конкурса образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление (2016г.) и Всероссийской программы «Ученическое самоуправление» (2018г., 2020г., 2023г.)
- В 2016, 2018, 2019 г.г. – председатели Школьного правительства становятся финалистами Всероссийского конкурса лидеров УСУ
- В 2017г. Котова Наталья, первый председатель Школьного правительства, становится финалистом Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» и получает Государственную премию по поддержке талантливой молодежи, установленной Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года №325 «О мерах по поддержке талантливой молодежи».
- В декабре 2016 года ДО «Друзья» вошло в состав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).
- В 2017-2018 г.г. по инициативе учащихся реализован проект «Школа – маленькая страна», благодаря которому у школы появляется своя символика – герб и флаг с девизом «Если вы есть, будьте первыми!».

- В октябре 2022 года ОУСУ «Школьное правительство» получает сертификат о занесении областную Доску Почета «Молодежь Калужской области».
- В 2022 и 2023 г.г. члены Школьного правительство успешно проходят конкурсный отбор на Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления в МДЦ «Артек».
- В декабре 2022 года учащаяся 11 класса Калашникова Полина становится делегатом Первого съезда Российского движения детей и молодежи и принимает участие в голосовании по принятию основных документов Движения и его названия – «Движение Первых».
- В марте 2023 года на базе школы создано первичное отделение Всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых».
- В сентябре 2023 года в школе создается юнармейский отряд «Наследники Победы».

Наряду с высокими достижениями по ряду направлений воспитательной работы ежегодно проводимый самоанализ выявлял и ряд недостатков, и, прежде всего, фрагментарный характер деятельности школы по отдельным направлениям ее развития. На педагогическом совете было принято решение о разработке и реализации инновационного проекта «Школа успеха - школа для будущего», и в сентябре 2021 г. началась реализация данного проекта. Администрирование проекта осуществляется через включение каждого участника образовательных отношений в систему проектной деятельности. В каждом проекте формируется детско-взрослая общность, руководителем которой является и педагог, и учащийся, и социальный партнер. Механизмом реализации инновационного проекта является программный «портфель» проектов. Он включает в себя следующие проекты: «Успешный педагог», «Самый классный классный», «Ступеньки к успеху», «Компетенции школьников», «Межшкольная ассоциация», «ПОСТ», «Профессиональная проба». Целевая аудитория всех проектов – это участники образовательных отношений. Единство и системность заключается в создании условий для развития педагога, образовательной

среды, учащегося. Все проекты реализуются через модули рабочей программы воспитания.

Важную роль в развитии школы, в организации воспитательного процесса играли и играют социальные партнеры, среди которых учреждения культуры и спорта, дополнительного образования детей, общественные организации (местное отделение политической партии «Единая Россия», Всероссийской организации «Офицеры России», городской совет ветеранов ВОВ, воинов-афганцев и др.), областной молодежный центр, промышленные предприятия города ОАО «КЗ «Ремпутьмаш» и АО «ЛТЗ», предприятия особой экономической зоны (ОЭЗ ППТ «Калуга»): ООО «Кронспан (Кроношпан)» и ООО «Сан Марко россия», а также люди, имеющие особый статус и являющиеся примером для учащихся, среди которых депутат Законодательного Собрания Калужской области А.В. Петров, Глава города Людиново И.Н. Синицын, ветеран ВОВ М.М. Власенкова, а также В.И. Исаков - советский и российский военачальник, начальник Тыла Вооружённых сил Российской Федерации, заместитель Министра обороны Российской Федерации (1997—2008), генерал армии (2002). Именно он помогает в настоящее время в организации школьного музея и картинной галереи, реализации проекта «Школьный сад Победы», благодаря которому на школьном дворе вырастет яблоневый сад.

Необходимо отметить, что школьная инфраструктура также определяет особенности ее воспитательного процесса. Школа функционирует в две учебные смены. Режим работы школы с 8:00 до 20:00, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Здание учреждения находится в микрорайоне, расположенном близко к центру города. Это четырехэтажное здание имеет 29 учебных кабинетов, библиотеку, столовую, два спортивных зала, медицинский кабинет. В школе есть кабинет социально-психологической службы, Центр детских инициатив для работы ОУСУ «Школьное правительство» и первички РДДМ, комната боевой славы. В пешей доступности – учреждения культуры и спорта, дополнительного образования детей. На территории школы расположена спортивная площадка с мягким покрытием, полоса препятствий и другие тренажеры для проведения уроков физкультуры и спортивных тренировок. На базе учреждения

работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», созданы условия для получения дополнительного образования детей по программе «Робототехника» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». В составе педколлектива работают педагог-библиотекарь, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-дефектолог. Образовательная организация оснащена интерактивным оборудованием, интерактивными панелями.

Таким образом, содержание инновационной деятельности и другие особенности школы способствуют реализации воспитательного потенциала общего образования через событийность мероприятий, которые опираются на следующие многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- стержнем годового плана воспитательной работы школы являются мероприятия органов ученического самоуправления (Школьного правительства и Советов классов), а также первичного отделения РДДМ, которые организуются и проводятся обучающимися как самостоятельно, так и совместно с администрацией школы, педагогами-кураторами, родителями и социальными партнерами, что позволяет успешно развивать детско-взрослые, профессионально-родительские общности и интегрировать воспитательные усилия педагогов на разных уровнях образования;

- важной чертой большинства используемых для воспитания совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в процессе организации воспитательной работы формируется рейтинг классных коллективов, в котором есть место не только оценки участия классов в коллективных общешкольных делах, но и организации деятельности внутри классного коллектива, его участия во внешкольных мероприятиях;

- педагоги школы ориентированы на формирование классных коллективов, реализацию курсов внеурочной деятельности, кружков, секций и иных детских объединений (таких как отряд ЮИД, волонтерский отряд «Вектор добра» и др.), на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в школе основывается на принципах:

- системности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.  
- единой воспитывающей среды: единство к требованиям воспитания на всех уровнях образования, единство слова и дела, единство воспитания школы и семьи, единство общности детей и взрослых;

- совместных дел обучающихся, педагогов, родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- преемственности образования в начальной, основной и средней школе коллективных общешкольных дел и их завершенности;

- благоприятного социально-психологического климата в классном и школьном коллективах;

- ситуации успеха для детей и взрослых;

- социальной активности общности детей и взрослых;

- организации комфортного, безопасного, информативного пространства в школе.

На основании вышеизложенного школа определила направления воспитательной работы в соответствии с модулями программы воспитания, которые реализуют воспитательный потенциал с учетом имеющихся ресурсов.

<b>Инвариантные модули</b>	<b>Вариативные модули</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Урочная деятельность</li><li>➤ Внеурочная деятельность</li><li>➤ Классное руководство</li><li>➤ Самоуправление</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Детские общественные объединения</li><li>➤ Организация предметно-пространственной среды</li><li>➤ Взаимодействие с родителями (законными представителями),</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Основные школьные дела</li> <li>➤ Внешкольные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Профилактика и безопасность,</li> <li>➤ Социальное партнерство,</li> <li>➤ Профорientация</li> </ul>
---	---

## **2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

***Таблица «Воспитательный потенциал урока в старшей школе»***

Воспитательная компонента	Среднее общее образование
Цель урока	Воспитательный потенциал урока определяется учителем и обучающимися взаимно
Виды деятельности	Проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная деятельность...
Формы деятельности	Лабораторные, практические работы, лекции, презентации, групповые и индивидуальные учебные проекты...
Содержание воспитательного	Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей

потенциала	программы учебного предмета, организация самоуправления учебной деятельностью
------------	---

### Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	Курс «Путешествия по музеям мира» Участие в акциях и проектах РДДМ по направлениям «Патриотизм и историческая память», «Волонтерство и добровольчество». Участие в конкурсах по данному направлению
курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Курс «Нравственные основы семейной жизни» Участие в конкурсах по данному направлению
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;	Курс «Черчение» Курс «Удивительный мир математики» Участие в акциях и проектах РДДМ по направлениям «Образование и знание», «Наука и технологии» Участие в конкурсах по данному направлению
курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Работа школьного научного общества «Родничок»

	<p>Участие в акциях и проектах РДДМ по направлению «Экология и охрана природы»</p> <p>Участие в конкурсах по данному направлению</p>
<p>курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</p>	<p>Курс «Хоровое пение»</p> <p>Курс «В ритме танца»</p> <p>Курс «Театр на английском»</p> <p>Участие в акциях и проектах РДДМ по направлению «Культура и искусство»</p> <p>Участие в конкурсах по данному направлению</p>
<p>курсы, занятия туристско-краеведческой направленности</p>	<p>Курс «Основы экскурсионного дела»</p> <p>Участие в акциях и проектах РДДМ по направлению «Туризм и путешествия»</p> <p>Участие в конкурсах по данному направлению</p>
<p>курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</p>	<p>Секция «Волейбол»</p> <p>Секция «Баскетбол»</p> <p>Секция «Футбол»</p> <p>Участие в акциях и проектах РДДМ по направлениям «Спорт», «Здоровый образ жизни»</p> <p>Участие в конкурсах и соревнованиях по данному направлению</p>

### **Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности и, в том числе, еженедельное проведение занятий «Разговоры о важном»;

иницирование и поддержку классными руководителями участия воспитанников в работе органов ученического самоуправления на уровне класса и школы, участие в работе первичного отделения РДДМ «Движение первых» и других школьных общественных объединениях;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (на уровне класса и школьном уровне), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление на уровне основного и среднего общего образования осуществляется следующим образом.

На уровне школы: через деятельность выборных ОУСУ «Школьная Дума» и «Школьное правительство», созданных для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, а также для решения других вопросов, касающихся школьной жизни учащихся.

Школьная Дума (далее ШД) состоит из депутатов 5-11 классов, избираемых на классных собраниях. В период между заседания ШД высшим органом УСУ является Школьное правительство (далее ШП). Члены ШП избираются из числа учащихся 8-11 классов путем тайного голосования на общешкольных выборах.

Кандидаты в ШП выдвигаются на Классных Собраниях, а также отбираются путем самовыдвижения. Каждый кандидат обязан предоставить проект своей деятельности в ШП по одному из направлений работы ОУСУ (см. ниже).

В течение предвыборной кампании кандидаты проводят рекламную кампанию (листовки, видеоролики и др.), общаются с избирателями, презентуют свои проекты, которые хотели бы воплотить в жизнь, когда станут членами ШП.

В голосовании принимают участие выборщики от 5-11 классов (по 5 человек) Подсчет голосов осуществляет избирательная комиссия в присутствии доверенных лиц кандидатов. Результаты голосования объявляются в школьных СМИ.

Проведение школьных выборов содействует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности обучающихся, выработке активной жизненной позиции, устойчивости к разного рода политическим спекуляциям и некорректным избирательным технологиям. В ходе подготовки к выборам у учащихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в современном обществе. Прежде всего умение создать готовый продукт, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение. Ребята познают основы риторики и журналистики, знакомятся с азами политтехнологий, учатся организовывать пиар-кампанию и т. д.

Председатель ШП избирается членами правительства на первом заседании.

ШП формирует постоянные рабочие органы (министерства) по принципу «Каждому направлению деятельности - свое министерство»:

1. Министерство образования.
2. Министерство культуры.
3. Министерство спорта и здравоохранения.
4. Министерство печати и информационных технологий.
5. Министерство труда и порядка.
6. Министерство по связям с общественностью и работе с ветеранами.
7. Министерство соцзащиты и попечительства.

Заседания министерств проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. В состав министерств входят руководители соответствующих отделов Советов классов, начиная с 5-ого. Руководят работой министерств члены ШП – министры и их заместители. Курируют работу министерств педагоги-кураторы, работу ШП – заместитель директора по воспитательной работе.

*Таблица «Ученическое самоуправление на школьном уровне»*



Наименование органа школьного самоуправления	Классы	Функционал	Заседания
Школьная Дума	5-11	<p>В заседании Думы с правом решающего голоса участвуют по пять депутатов от ученических коллективов с 5-го по 11-ый классы, а также педагоги-кураторы министерств.</p> <p>Школьная Дума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет основные задачи и направления деятельности;</li> <li>- утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления;</li> <li>- вырабатывает рекомендации, вносит предложения по изменению деятельности школы,</li> <li>- заслушивает отчёты Школьного правительства;</li> <li>- даёт оценку его деятельности.</li> </ul> <p>Решения Школьной Думы обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех учащихся школы.</p> <p>В период между заседаниями Школьной Думы высшим органом является Школьное правительство.</p>	по мере необходимости, но не реже двух раз в год.
Школьное правительство	8-11	<p>Руководит работой Школьного правительства – <b>Председатель</b>.</p> <p>Курирует работу ШП заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Школьное правительство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступает от имени всех учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение учащихся по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности учащихся в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации;</li> <li>- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей.</li> <li>- участвует в подготовке и проведении заседаний Школьной Думы;</li> <li>- планирует и организует повседневную работу ШП;</li> <li>- обеспечивает преемственность «поколений активистов»;</li> <li>- осуществляет связь с Советами классов через сборы командиров классов, а также через школьные СМИ;</li> <li>- даёт общественные поручения, задания Советам классов, заслушивает отчеты об их выполнении;</li> <li>- формирует постоянные рабочие органы (министерства) по принципу «Каждому направлению деятельности - свое министерство»:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерство образования.</li> <li>2. Министерство культуры.</li> <li>3. Министерство спорта и здравоохранения.</li> <li>4. Министерство печати и информационных технологий.</li> <li>5. Министерство труда и порядка.</li> <li>6. Министерство по связям с общественностью и работе с ветеранами.</li> <li>7. Министерство соцзащиты и попечительства.</li> </ol>	
Министерство образования	5-11	- оказывает помощь в учении (работа консультантов),	по мере необходимости, но не реже

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в организации и проведении классных часов, предметных олимпиад, интеллектуальных и научно-исследовательских конкурсов, вечеров по учебным предметам,</li> <li>- участвует в организации и проведении совместных мероприятий с социальными партнерами;</li> <li>- организует и проводит Дни самоуправления (Дни Дублера);</li> <li>- контролирует успеваемость и посещаемость учащихся,</li> <li>- организует работу Школы «Лидер»,</li> <li>- координирует работу классных отделов образования.</li> </ul>	одного раза в месяц.
Министерство культуры	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовит и проводит школьные КТД,</li> <li>-проводит совместные мероприятия с социальными партнерами,</li> <li>-организует и проводит концерты, культурные программы, шоу-программы, дискотеки.</li> <li>- участвует в организации и проведении творческих конкурсов;</li> <li>- координирует работу классных отделов культуры.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
Министерство спорта и здравоохранения	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует и проводит спортивные и оздоровительные мероприятия (соревнования, турниры, конкурсы, физкультминутки, утреннюю зарядку и т.п.)</li> <li>- участвует в подготовке и проведении совместных мероприятий с социальными партнерами</li> <li>- ведет работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактику вредных привычек у школьников;</li> <li>- координирует работу классных отделов спорта и здравоохранения.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
Министерство печати и	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирует учащихся через школьные СМИ (стенд «ВШколе», группу «ДО «Друзья» в соцсетях</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже

информационных технологий		<p>«ВКонтакте» и «Инстаграм») о решениях Школьного правительства и Школьной Думы, о других вопросах школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает связь и обмен информацией с другими СМИ разного уровня (городской, районный, областной и т.д.), в т.ч. в сети Интернет;</li> <li>- осуществляет техническую поддержку школьных мероприятий,</li> <li>- осуществляет оформления школы к праздникам;</li> <li>- заносит результаты конкурсных мероприятий ШП в рейтинг классов;</li> <li>- координирует работу классных отделов печати.</li> </ul>	одного раза в месяц.
Министерство труда и порядка	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует выполнение Правил поведения для учащихся, соблюдение Устава школы, других локальных актов, касающихся прав и обязанностей учащихся;</li> <li>- ведет работу по профилактике правонарушений среди учащихся, воспитанию сознательной дисциплины и культуры поведения,</li> <li>- ведет работу с нарушителями Правил поведения и Устава школы;</li> <li>- заботится об экологическом состоянии школы, организует субботники по уборке и благоустройству школьной территории совместно с социальными партнерами;</li> <li>- организует дежурство классов по школе;</li> <li>- организует дежурство во время проведения школьных мероприятий;</li> <li>- участвует в профориентационной работе совместно с социальными партнерами;</li> <li>- координирует работу классных отделов труда и порядка.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Министерство по связям с общественностью и работе с ветеранами	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет связь с Городским Советом ветеранов, Советом ветеранов шефского предприятия ЗАО «КЗ «Ремпутьмаш»;</li> <li>- шефствует над ветеранами, проживающими в микрорайоне школы,</li> <li>- проводит акции и мероприятий патриотической направленности, в т.ч. совместно с социальными партнерами;</li> <li>- организует работу школьной Комнаты боевой славы;</li> <li>- координирует работу классных отделов по связям с общественностью и работе с ветеранами.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.
Министерство соцзащиты и попечительства	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует шефство над младшими школьниками;</li> <li>- организует и проводит культурно-развлекательные, спортивные, познавательные мероприятия для младших школьников,</li> <li>- шефствует над детским садом «Солнышко»,</li> <li>- организует и проводит благотворительные акции, в т.ч. совместно с социальными партнерами;</li> <li>- организует работу Школы вожатых «Соларис»;</li> <li>- координирует работу классных отделов соцзащиты и попечительства.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

На уровне класса:

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Высшим органом ученического самоуправления в классных коллективах является **Классное Собрание** - собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является Совет класса, в который входят командир класса и руководители

отделов. Совет класса собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

Решения Совета класса обязательны для выполнения учащимися после их утверждения Классным Собранием.

Куратором ученического самоуправления в классе является классный руководитель.

**Таблица «Ученическое самоуправление на уровне класса»**

<b>Наименование ОУСУ класса</b>	<b>Классы</b>	<b>Функционал</b>	<b>Заседания</b>
Классное Собрание	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- избирает Совет класса, командира класса;</li> <li>- избирает депутатов в Школьную Думу;</li> <li>- решает вопросы жизни классного коллектива;</li> <li>- утверждает общественные поручения (распределение учащихся по отделам Совета класса);</li> <li>- слушает отчеты о работе Совета класса;</li> <li>- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;</li> <li>- вырабатывает предложения в адрес Школьного правительства.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.
Совет класса	5-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет решения Классного Собрания;</li> <li>- организует работу по направлениям деятельности ШП в отделах (принцип «Каждому направлению деятельности – свой отдел»);</li> <li>- готовит и проводит классные собрания;</li> <li>- организует участие класса в школьных делах.</li> </ul>	по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, оказанием помощи в учении одноклассникам, организации досуговых мероприятий в классе и т.п.

### **Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы-участники</b>
Праздник «Первый звонок», посвященный Дню Знаний	1-11
Праздник «Последний звонок»	1-11
Выпускной бал	11
Акция «Бессмертный полк»	1-11
Акция «Бессмертный батальон»	1-11
Акция «Георгиевская лента»	1-11
Акция «Письма Победы»	1-11
Акция «Добрые письма»	1-11
Акция «Своих не бросаем»	1-11
Акция «Щит России»	1-11
Конкурс «Ученик года»	1-11
Акция «День отличника»	2-11
Фестиваль детского творчества «Школьная осень» с номинациями «Битва хоров», «Голос», «Танцы на паркете», «Питомцы Мельпомены», «Друзья Мацуева», «Арт-ассорти».	2-11
Юниор- и премьер-лиги КВН	8-11



Осенний бал	8-11
Конкурс спортивных танцев	5-11
Фестиваль добрых дел «Раскрой свое сердце» - презентация социальных проектов	2-11
Акция «Поделись теплом своей души», посвященная Дню пожилых людей (концертно-развлекательная программа)	1-11
Вечер-встреча выпускников	1-11
Школьный туристический слет	2-11
Дни здоровья	1-11

### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

<b>Мероприятия</b>
Всероссийская программа «Ученическое самоуправление»: конкурс советов обучающихся «Территория УСпеха», конкурс лидеров Советов обучающихся, конкурс кураторов советов обучающихся, форум лидеров УСУ.
Региональный конкурс советов обучающихся «Школьная республика»
Всероссийский проект «Большая перемена»
Региональные и Всероссийские форумы РДДМ «Движение первых»
Региональный проект «Точка опоры»
Всероссийский проект «Билет в будущее»
Муниципальный конкурс «Школьная весна»
Региональный Космический фестиваль
Региональный этап Всероссийского фестиваля-конкурса «ВорлдСкиллз»
Президентские состязания
Туристические походы по родному краю, с оформлением паспортов краеведческих объектов по направлениям туристско-краеведческого движения «РОССИЯ».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений, предусматривает:

создание и деятельность детских и молодежных общественных объединений и организаций, в том числе первичных отделений Всероссийских общественных детских и молодежных организаций, по инициативе обучающихся в рамках Российского законодательства;

поддержку проектов и мероприятий, проводимых детскими общественными объединениями по направлениям их деятельности на базе школы и за ее пределами;

участие представителей детских общественных объединений в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

<b>Первичное отделение РДДМ «Движение первых»</b>	Действующее на базе школы первичное отделение РДДМ «Движение первых» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе РДДМ. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5) и. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Организационная структура первичного отделения РДДМ строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности школы, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета школы и сложившихся отношений с организациями-партнерами.
<b>Первичное отделение РСМ</b>	Действующее на базе школы первичное отделение РСМ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе подростков, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе РСМ. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)
<b>Школьное научное общество</b>	Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Руководит им педагог и ученик. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам

	<p>естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.</p>
<p><b>Школьный волонтерский отряд «Вектор добра».</b></p>	<p>Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения являются учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в сотрудничестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в волонтерском отряде «Вектор добра» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской</p>

	<p>деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.</p>
<p><b>Школьный отряд юных инспекторов движения «ШПИД»</b></p>	<p>Общественное объединение, целью которого является пропаганда знаний ПДД и дорожной культуры среди всех участников дорожного движения. Участниками объединения являются учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками ГИБДД, педагогами и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь сверстникам в усвоении знаний о ПДД, опыт сотрудничества с правоохранительными органами; развивают в себе такие качества, как ответственность, креативность, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в отряде ЮИД способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.</p>

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла 3 этажа государственной символикой Российской Федерации, Калужской области, города Людиново и школы (флаги, гербы) стенда «Здесь начинается Родина – моя Россия, моя страна!»;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся, в том числе стендов «Ими гордится школа», «Наши выпускники – защитники Отечества», Доски почета учащихся;

популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

оформление картинной галереи на третьем этаже школы, посвященной великим военным сражениям «От поля Куликова до битвы за Донбасс»;

оформление экспозиций школьного музея на четвертом этаже школы;

оформление экспозиций в Комнате боевой славы;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле первого этажа и школьной библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольного Родительского комитета, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов

воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания «Родительские университеты» по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни – «Дни открытых дверей», в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу Совета отцов, семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**



Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Таблица «Направления и мероприятия профилактической работы».**

<i>Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</i>	реализация программы «Преодоление», посещение семей, обучающихся по согласованию с родителями или законными представителями, организация родительского патруля в микрорайоне школы, профилактические беседы.
<i>Профилактика буллинга в школе среди подростков</i>	мини-тренинги в классных коллективах, групповые занятия с обучающимися, психологическое тестирование, индивидуальная работа
<i>Профилактика суицидального поведения среди подростков</i>	реализация программы по профилактике подросткового суицида «Ради чего стоит жить».
<i>Профилактика вредных привычек, употребления ПАВ</i>	реализация антинаркотической программы «Наше будущее».
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>	тематические классные часы, деятельность юных инспекторов движения, использование онлайн-тренажеров, инструктажи.
<i>Профилактика противопожарной</i>	проведение учебных эвакуаций,

<i>безопасности:</i>	инструктажи, экскурсии в структурные подразделения МЧС.
<i>Антитеррористическая безопасность:</i>	отработка навыков в случае экстренных ситуаций, инструктажи, взаимодействие с Росгвардией.
<i>Профилактика использования сети Интернет</i>	тематические классные часы, разъяснительные беседы.
<i>Антикоррупционное просвещение</i>	тематические классные часы.

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий в рамках проекта «Классные встречи», а также внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности. К ним в том числе относятся экологические акции с ООО «Кроношпан», участие в профориентационном проекте «Точка опоры» на базе ООО «ЛТЗ», участие в благотворительном проекте «Тепло и заботу солдату» Казанского Собора и др.;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### Социальные партнеры школы

- Районное Собрание МР «Город Людиново и Людиновский район»
- Городская Дума ГП «Город Людиново»
- Администрация МР «Город Людиново и Людиновский район»  
(отдел социального развития, отдел культуры, отдел образования, отдел социальной защиты населения)
- местные отделения Всероссийских партий и организаций «Единая Россия», «Справедливая Россия», «Офицеры России»,
- городской совет ветеранов ВОВ, воинов-афганцев
- ГИБДД МОМВД «Людиновский» по Калужской области
- МО «Людиновский МЧС России по Калужской области
- Людиновское отделение Всероссийского добровольного пожарного общества
- редакции местных печатных изданий «Провинция», «Людиновский рабочий»
- обком РСМ
- ГБУ Калужской области «Областной молодежный центр»
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»
- шефское предприятие Людиновский машиностроительный завод филиал ОАО «КЗ «Ремпутьмаш»» (администрация, профком, Совет ветеранов завода)
- АО «ЛТЗ»,
- предприятия особой экономической зоны (ОЭЗ ППТ «Калуга»): ООО «Kronospan (Кроношпан)» и ООО «Сан Марко руссия»
- МУК «Дворец культуры им. Г.Д. Гогиберидзе»
- рекламное агентство «Имидж»
- местные храмы РПЦ
- частные предприниматели
- а также люди, имеющие особый статус и являющиеся примером для учащихся, среди которых депутат Законодательного Собрания Калужской области А.В. Петров, Глава города Людиново И.Н. Синицын, ветеран ВОВ М.М. Власенкова, а также В.И. Исаков - советский и российский военачальник, начальник Тыла Вооружённых сил Российской Федерации, заместитель Министра обороны Российской Федерации (1997—2008), генерал армии (2002).
- и др.

### Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в том числе профориентационных занятий для 7-11 классов «Россия – мои горизонты»;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию встреч с представителями Центра занятости г. Людиново, экспертами в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе Всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Большая перемена», региональных проектах «Билет в будущее» и «Точка опоры»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии, в том числе технической направленности в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» и на базе Центра «Точка роста», в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Таблица «Образование обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам»**

Направленность	Среднее общее образование
	ОДО
Художественная	«Хор «Апрель»» «Хореография»
Физкультурно-спортивная	«Волейбол» «Баскетбол» «Спортивные игры»
Туристско-краеведческая	«Туризм» «Спортивное ориентирование»
Естественнонаучная	«Юный медик»
Техническая	«Основы хайтэк»

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **1. Кадровое обеспечение.**

Педагоги	Кол-во
Заместитель директора по ВР	1
Классные руководители	36
Советник по воспитанию	1
Социальный педагог	1
Педагог-психолог	2
Педагог-логопед	1
Педагог-организатор	1
Педагог-библиотекарь	1
Педагоги дополнительного образования	2

## **2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Все решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, а также локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания, размещены в разделе «Документы» на сайте школы.

## **3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

3.1. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.2. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с

использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);



привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (членов Школьного правительства), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые грамоты, свидетельства о занесении на Доску почета, портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции,

деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

**5. Анализ воспитательного процесса** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **7. Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования

и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

***Таблица «Диагностики и методики для проведения анализа воспитательного процесса»***

Изучение состояния организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. (разработчики: Круглов В.В., Степанов П.В. и др. под руководством Селивановой Н.Л. - ФГБУ «Институт стратегии развития образования РАО»)
Диагностики, используемые для выявления отдельных аспектов результатов воспитания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Методика определения уровня самоуправления в школе (М.И.Рожков)</li><li>• Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)</li><li>• Методика «Наши отношения» (Л.М. Фридман)</li><li>• Методика «Стиль общения учителей и воспитанников»</li></ul>

	(Ю.А. Конаржевский) • Уровень готовности к выбору профессии (Б.В.Успенский) • Методика для родителей «Проблемы воспитания» (Ф.П.Черноусова)
Методики для изучения результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
Методики сформированности ценностных ориентаций у воспитанников на здоровый образ жизни:	• Методики «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (автор: Н.С. Гаркуша), • Методики «Школы здоровья в России» (автор: В.Р. Кучма) • «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин), • Методика «Индекс отношения к здоровью» (С. Дерябо, В. Ясвин),
Методики определения уровней сформированности позитивной внутренней позиции личности в отношении системы ценностей	• Методика «Личностный рост» (Григорьев Д.В., Степанов П.В., Кулешова И.В) 5-6 кл., 8-11 кл.; • «Отечество мое – Россия» (анкета Д.В. Григорьева) 7-11 кл.; • Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) 3-4 кл., 5-6 кл., 7-11 кл.; • Методика «Недописанный тезис» (Н.Е. Щуркова) 4-11 кл.; • Методика исследования ценностных ориентаций» (М. Рокич) 7-11 кл.;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.